



佛教志蓮小學
2024-2025年度
周年學校報告

目錄

(1)	我們的學校	
	辦學宗旨	第3頁
	2024-2025學年教師資料	第3頁
	學校管理	第3頁
	教育制度特色	第4頁
	教學規劃	第4頁
	教師專業培訓及發展	第4頁
	各項校本政策	第5頁
	非正規課程	第5-6頁
	校風	第6頁
	家校合作	第6頁
	學校關注事項	第6-7頁
(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	關注事項(一): 培育學生成為主動探索的終身學習者。	第7-11頁
	關注事項(二): 培養學生的滿足感、歸屬感及幸福感	第11-14頁
(3)	我們的學與教	第15-19頁
(4)	我們對學生成長的支援	第20-21頁
(5)	推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施	第22頁
(6)	學生表現	
	升中派位結果	第23頁
	校際活動中獲得的獎項	第23-29頁
	課外活動的參與	第30頁
(7)	財務報告	
	2024-2025年度學校財政報告(核數前報告)	第31頁
	學校發展津貼報告	第32頁
	學校行政主任津貼報告	第33頁
	運用推廣閱讀津貼報告書	第34頁
	全方位學習津貼－津貼運用報告	第35-36頁
	校本課後學習及支援計劃津貼報告	第37-39頁
	學生活動支援津貼運用報告	第40頁
(8)	回饋與跟進	第41頁

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校是由志蓮淨苑主辦的一所政府津貼學校，以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。辦學團體以「開拓學生潛能，造就社會人才」為願景，本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

學校以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、羣、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合羣的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

2024-2025 學年教師資料(包括校長)

核准編制人數	46人
全校教師總人數	47人
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)	
學士以上	100%
碩士、博士或以上	29%
特殊教育培訓	
基礎	60.0%
高級	15.6%
專題	22.2%
年資(佔全校教師人數%)	
0-4年	40%
5-9年	34%
10年或以上	26%

學校管理

1. 學校管理架構：

法團校董會下設學校發展及管理委員會，帶領學校行政委員會、學校管理委員會、課程發展委員會、校風及學生成長委員會及學生發展及對外聯繫委員會，發展及推行各項配合社會及教育趨勢需要、辦學團體辦學理念及學生需要之教育措施。

2. 校本管理：

已成立法團校董會，成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長代表組成。學校尚未成立校友會，故法團校董會組成不包括校友校董。

教育制度特色

本校著重為學生提供平等、幸福、愉快而有效的未來教育，並按教育趨勢、各持分者意見——特別是學生需要，制定及調適學校各項教育措施。制定校本家課政策以回應中央課程的需要，減低學生的家課量，並透過校本「教評考」措施，減低學生及家長的考試壓力；著重教師和學生之間有著緊密聯繫，以達致按學生程度跟進其學習進度；「平均分班」（英文科高年級之合班分組除外，以提前培訓學生適應以英語為教學語言之需要）、只公佈全級成績優異之級及班名次，有別於精英式和填鴨式的教育模式；團隊重視因材施教，以「不放棄一人」、讓所有學生都可以享受同等資源為訂定及實踐教育的原則。

教學規劃

我們相信每名學生都具備獨特潛能，學校透過正規和非正規課程發展每一名學生的潛能。正規課程中，透過外間專業支援計劃、常規式的集體備課安排，以優化及提升教學效能；亦透過資優教育、主題學習、跨科學習、外籍教學、經歷為本、拔尖班、校隊及興趣班，有系統地培養學生之廿一世紀素養；以合作學習模式帶動小組互動，讓學生多參與，提升學生學習成效，同時培養學生的共通能力，從而令廿一世紀素養得到更全面的課程及教學滲透，促進學生達致七個學習宗旨以至全人教育。

教師專業培訓及發展

1) 全校式：

設教師發展日，按學校發展重點邀請專業人士為教師提供專業培訓。本年度之培訓主題如下：

- 處理學生精神健康
- 課堂管理
- 提升學生自主學習能力
- 姊妹學校參觀、觀課及交流
- 如何撰寫學校發展計劃及周年計劃和報告
- 教育局聯校教師工作坊—小學人文科

2) 項目式(9/2024-5/2025)：

按學校整體發展或科本發展重點項目，支援教師到校外進修。24/25年度教師發展之總時數為1031.5小時，平均個人進修時數為22.4小時。

3) 校本教研式：

本年度四年級數學科參與2024-2025年度由優質教育基金推行之「主題網絡計劃」，透過有系統及緊密的協作，運用備課時段，進一步發展及鞏固對應學生學習需要的校本課程。學生能在玩樂中學習（「自主學習+正向教育」）；在課堂中，以分組形式進行討論（小班學習），令學生能在小組合作的過程中互相分享自己的想法（自主學習），尊重和接納別人的意見（正向教育），也能在小組中取長補短，以強帶弱。此外，計劃也透過觀課提升參與同工的專業知識及能力。

4) 共同備課：

於學校時間表內設定每週之共同備課時間，定期舉辦經驗分享會，鼓勵教師互相學習和交流

各項校本政策

I. 學習評估

- 1) 全年考試次數：二至六年級全年3次；一年級設進展性評及1次考試。
- 2) 多元學習評估：
 - 中英文科透過聽說讀寫進行評估
 - 透過專題研習評估學習表現
 - 進展性評估、同儕互評、學習檔案

II. 分班安排

- 1) 小一至小六平均能力分班。
- 2) 英文科四至六年級以「合班分組」分班，因材施教提升學生英文學習的興趣和成效

III. 幼小銜接

本校幼小銜接措施獲教育局高度認同，教育措施被列入《小學教育課程指引》（2024）中，供全港小學作參考之示例

1) 行政安排

- 小一設雙班主任
- 於7-8月設小一銜接適應課，讓學生於輕鬆氣氛下逐步和同學、老師建立關係，熟習學校環境
- 課室設置：為令幼稚園學生更容易適應小一生活，學校為學生作出以下佈置，包括：玩具角、文具角、美勞用品角等，減低學生因忘記帶備學習用品的焦慮，營造共同學習、玩耍的環境

2) 訓輔計劃

- 小一茶聚、家訪等安排，加強家校溝通，為學生適應搭建多方橋樑
- 正能量班：於課後設功輔班，由校內教師負責，培養學生自理家課之技巧和習慣

3) 課程計劃

- 小一設中文識字及英語拼音課程，加強學生學習之基礎
- 評估政策：如全年考試一次，設小步子式進展性評估
- 教學模式：以合作學習共同建構知識
- 課後外籍活動：設於正能量班時段，把握孩子的腦部發展黃金時段，提升學生聽說英語的能力

IV. 外籍英語計劃

整合多方資源，增聘額外3名外籍人員以加強教學隊伍，達致：

- 一至六年級設每周2節外籍英語課
- 一至二年級設每周3節課後外籍活動時段
- 三至四年級設每周外籍視藝及體育課各1節
- 豐富全校學生的外籍活動學習，以及拔尖活動

非正規課程

- 1) 以「經歷為本」課程，有系統培養學生自理、團隊精神等廿一世紀素養。課程內容包括：
 - 一至二年級日營
 - 三、四、六年級宿營
 - 五至六年級境外遊學(試後增設外語體驗課及虛擬遊學課)

- 2) 以校隊及興趣班、資優培訓形式，發展學生潛能，活動主要有：游泳、劍擊、跆拳道、合唱團、手鐘、當代敲擊樂、爵士舞、佛教話劇、男女童軍、花式跳繩、田徑、球類、Rummikub、STEM等。發揚中國文化活動如：水墨畫、象棋等。資優培訓活動如：創意寫作、英文拔尖、英文數學、數學思維、STEM班等。

校風

- 1) 由校風及學生成長委員會帶領訓輔組、學生支援組、社工、非正規課程發展組、宗教及價值觀教育組，規劃及推行各項政策，培養學生良好品德及正確價值觀，享受愉快及健康的校園生活。
- 2) 學校特別重視為學生締造幸福校園，培育學生自利利他的服務精神，並推行健康素食，平衡飲食習慣。

家校合作

學校非常重視家校溝通和合作，於返放學時段設置行政、班主任及科任教師值日安排，開放家長接觸老師時段。為加強溝通，設置「教師電郵」安排。家長教師會除了協助學校策劃及推行活動、組織家長義工外，更自發開設各級家長羣組，適時收集家長意見，支援學校建立關愛文化。教師每年亦會進行電訪，學校設一至二年級家長英語班，為家長安排教育子女之講座，以支援家長培育子女之教育需要。

學校關注事項

1. 關注事項(一): 培育學生成為主動探索的終身學習者。
2. 關注事項(二): 培養學生的滿足感、歸屬感及幸福感。

詞彙釋義

1. 跨科學習

本校之「跨科學習」是由課程組帶領各科各組，以 STEAM 教育為主軸，統整各科、組，配合相關主題，讓學生進行跨科式的學習。「跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要的是開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。跨課程學習活動與平日的課堂講授不同，學生需要學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。因此，加強跨課程學習能幫助學生體現『全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習』和『具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備』兩個學習宗旨。」（見於《小學教育課程指引》（課程發展議會，2024）分章一，第 31 頁）

2. 應用（知識及技能）能力

「學生透過綜合和應用知識與技能，來解決真實的問題和製作發明品所獲取的經驗，有助學生發展正面的價值觀和積極的態度，對學生的全人發展至為重要。」（見於《推動 STEM 教育——發揮創意潛能》概覽（課程發展議會，2015，第 5 頁）本校透過以 STEAM 為主軸的跨科學習活動，提供真實問題，讓學生有機會透過應用知識和技能來解決問題，培育他們的廿一世紀素養。

3. 廿一世紀素養

根據教育局《小學教育課程指引》（2024）表示，過去多年，我們國家、香港以至全球在教育、經濟、文化、科技等領域所經歷的許多轉變和挑戰，這些轉變和挑戰還會相繼而至，如何讓學校課程與時並進仍然是教育界需要持續共同對應的挑戰。有見及此，課程發展議會根據學校課程檢討專責小組 2020 年 9 月的報告建議，並因應近年社會發展及教育趨勢，更新本了小學教育課程指引。佛教志蓮小學根據辦學團體辦學理念、國際經合組織教育發展方向及香港教育課程指引，重點培育學生的廿一世紀素養。我校的廿一世紀素養是指：「學生在各個階段和範疇均有不同的學習和發展需要，故須通盤考量各項建議，並由小學至中學階段循序漸進；最終目標是幫助學生發展知識、技能、正面價值觀和態度，以及具備二十一世紀及往後所需的素質，從而成為有識見、有責任感的公民，為社會、國家以至世界作出貢獻。」（見於《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》（學校課程專責小組最後報告，2020 年 9 月））

4. 生涯規劃

「全球和本地環境多變、不穩、複雜和不明確，已是不爭的事實。就業市場的變化和未來會出現的新工種亦難以預知……有見及此，學校可善用教育局及社區資源，在高小階段開展生涯規劃教育。高小的生涯規劃教育，旨在協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步了解職業操守，但不等同就業。教師可透過角色扮演、主題日等方式，培養學生良好的態度（例如：守時、責任感、誠實和職業操守）、軟技能、共通能力、品德和適應能力」（見於《小學教育課程指引》（課程發展議會，2024）分章一，第 17-18 頁）為達致此教育目的，本校透過生涯規劃講座、非正規課程及系統化的服務機會，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，體現及實踐生涯規劃教育。

5. 十二種首要價值觀

根據教育局指引，著重培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。資料來源詳見：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項(1)：培育學生成為主動探索的終身學習者

1.1 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能力及教學能力。

成就：

本校透過系統化的專業培訓及課堂研究（課研）活動，持續強化教師的專業能力與教學策略，進而提升學生的學習成效。例如資優教育組於本年度的教師發展日中，舉辦了以「提升學生自主能力，提升教師專業能力及教學能力」為主題的到校專題講座。教師回饋透過是次講座，提升了引導學生之自主學習能力，並應用在課堂上。此外，恆常具體措施包括集體備課、同儕觀課及科內分享，並結合高層次提問技巧、高階思維工具等策略，以配合學生的學習需要，激發學生自主學習的動機。相關實踐成效可從以下數據得到驗證：

1. 集體備課優化教學設計，提升學生學習動機

本校教師每周進行集體備課，優化課堂設計。根據校本問卷調查，100%教師認為集體備課能有效針對教學難點以設計適切學習活動，提升學生的學習動機與學習投入感。例如，在中文科教學中，教師引導學生分析文本的情感表達方式，探討「語言」與「非語言」行為在溝通中的作用，並連結自身家庭互動經驗，使學習更具意義。此教學策略不僅深化學生的理解，更使學習成效顯著提升。

2. 同儕觀課與教學分享，科任教師肯定其成效

觀課與教學反思是教師專業成長的重要一環。根據校本問卷調查100%科任教師認同觀課及教學分享能促進教學質素提升。根據科組會議紀錄，教師在觀課後會針對特定教學焦點（如高層次提問）進行深度交流，包括：

- 如何透過提問引導學生深入思考；
- 如何運用不同教學策略應對學習差異；
- 如何使用高階思維圖（如主題網、溫氏圖）提升學生的分析能力。

此外，根據校本問卷調查90%教師認同觀課後的經驗分享，能提升了他們的教學成效。

3. 專業培訓強化教師學科能力，78%教師認可其價值

本校積極安排教師參與校內外專業發展活動，緊貼教育趨勢並回應學生需求。例如：常識科曾安排5名教師參加科學科校外培訓工作坊（6-30小時），其中2名更完成了15小時科學領導課程，為日後發展STEAM教育奠定了良好基礎。此外，學校亦安排教師參與人文科的培訓，並曾於科組會議分享課程框架與實踐經驗，確保教學與時俱進。根據教師持份者問卷結果顯示：78%同意培訓內容符合學校發展與學生需求。

反思：

整體而言，上述措施達到一定成效。雖然本校透過專業培訓、集體備課、同儕觀課及科本分享等策略，持續優化教師的專業能力與教學效能，但仍有改進的空間，以下將分項說明：

1. 集體備課能強化教學設計，但提問技巧與促進學生回應需深化

根據教師回饋數據，認為集體備課能有效提升學生自主學習能力，並透過優化自主學習工作紙，幫助學生掌握預習與延伸學習技巧。然而，部分教師反映，在高層次提問技巧及引導學生作深入回應方面仍有進步空間。因此，建議來年於共備時聚焦於：

- 老師課堂配合高階思維的提問技巧，幫助學生發展高層次思維能力；
- 課堂設計上要有足夠互動空間，提升學生的參與度及發展學生的表達能力。

2. 專業培訓符合學校發展，但需加強個別化支援

根據教師持份者問卷結果顯示，78%同意培訓內容符合學校發展與學生需求。例如常識科教師透過校外培訓（科學/人文領域）及科本分享緊貼教育趨勢。不過，只有70%認為培訓對其工作「很有幫助」；當中部分教師反映培訓內容未能完全切合個人教學需求。

回饋與跟進：

教師認同同儕觀課能有效提升教學效能，特別是在促進教學策略交流方面。這種教師間的專業對話不僅強化了教學反思文化，更能提升了學生的學習成效。在實踐過程中觀察到同儕觀課能幫助教師更精確地掌握學生的學習重點，並適時調整教學策略。

此外，透過定期分享教育局工作坊資訊及邀請外間機構/組織到校交流進行教師發展，有效提升了教師的專業能力。這種「外出進修-校內分享」的模式，不僅增加了同儕交流機會，更促進了教學實踐的創新。

根據教師持份者問卷調查，78.3%教師認為學校安排的專業發展活動能配合學校與學生需求，此方向本校會繼續發展。

然而，部分教師反映培訓內容未能完全切合個人教學需求。建議未來有以下的安排：

- 安排教師外出進修時，學校培訓安排要考量教師、學科、學校發展及社會當前趨勢及需要；
- 針對特定教學難點，於共備時段支援教師教學，尤其照顧新任教及新入職老師提供即時支援。

1.2 透過多樣化的獎勵計劃，激發並加強學生的主動學習意識。

成就：

為提升學生的學習動機與自主性，本校本年推行「獎勵計劃」，透過獎勵卡獎勵學生不同範疇的表現，獎勵計劃涵蓋學術表現、課堂參與、課外活動及品德發展，學生在以上不同範疇有良好的表現，老師會用不同的分卡來獎勵學生；學生亦會可透過收集積分，換領不同的獎品。老師表示這些措施在短期內能有效激勵學生表現。

即時激勵效果顯著，但持續性待加強。

根據校本問卷調查顯示，96%教師認同學習獎勵計劃（如英文科的課堂表現評分、Spelling Bee、閱讀平台競賽）能鼓勵學生主動參與；89%教師認為進展性評估獎（如常識科預習獎勵、數學科進步獎）有助培養勤奮態度。實際觀察中，學生在課堂回答問題、完成網上自主練習（如數學科每日十題）及比賽參與度（如音樂科校外競賽、體育科Sport Act）均有提升。

反思：

獎勵與內在動機存在著一定的落差。根據教師持分者問卷揭示矛盾：43.5%教師認為學生能「主動學習」，65.2%教師認同學生「認真完成學習任務」，而且比較往年數據時顯示，結果較往年的表現下跌了。老師反映有關獎勵未能有效發揮功能有以下的原因：

- 時間差異：獎勵計劃正式展開的時間12月，即完成了第一學段之後。然而學校進行學生持分者問卷調查為四月尾，而當中包含三個長假期包括：聖誕節、農曆新年及復活節，推行有關獎勵計劃的時間明顯不足，學生未對有關計劃有足夠的了解，獎勵計劃未有足夠時間激發學生的動機。
- 獎勵對能力較高或較低學生的吸引力不足：前者因已掌握內容而鬆懈，後者因恐懼語言而退卻。
- 獎勵的模式較為單一：根據老師的觀察，部分能力較強的學生已在短時間內換得有關的禮物，可見此獎勵計劃對部分學生而言，支持誘因不大。

回饋與跟進：

獎勵計劃涵蓋學術表現、課堂參與、課外活動及品德發展，學生在以上不同範疇有良好的表現，老師會獎勵學生不同的分卡，此方向獲老師認同，亦是獎勵計劃的重要方針。此外，就上述的反思，獎勵計劃有需要在下年度作出調整以激發並加強學生的主動學習意識。

根據老師的回饋，獎勵計劃有以下的改善方向：

- 推行時間安排：於新學期開始作有系統的安排；
- 宣傳：有規劃地安排不同時段宣傳獎勵計劃，讓獎勵計劃的熱度得以持續
- 獎勵方式：為了解決獎勵方式單一的問題，老師提出不同建議，除了禮物獎勵外，獎勵可包括非物質的項目，可行建議尚待討論和落實。

1.3 優化教學設計及不同的教學策略，引導學生掌握高效的學習方法。

成就：

本學年，各科已重新檢視其自主學習架構，按各科的發展及各級學生的不同需要，規劃一至六年級的校本自主學習架構，為培養學生的高階思維與自主學習能力，本校透過優化教學設計與教學策略，引導學生掌握高效學習方法。學校在課程整合、跨課程閱讀的架構及學生運用閱讀策略及教師的提問技巧等方面已有一定基礎。

一、高階思維教學的成效與挑戰

教師持分者問卷中「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」的數據為86.9%，校本問卷中「檢視觀課，教師能運用不同層次的提問引發學生思考，學生能對應問題進行分析/解難/聯想/創造」，表示非常同意及同意的老師達91%。印證了教師在課堂中，有積極運用不同提問技巧去促進學

生的課堂學習。例如：英文科透過開放式問題（如故事結局改寫、批判思考題）；數學科按難度差異提問不同能力學生；常識科 STEAM 專題中，學生能就設計保溫瓶並就物料上的選擇解釋到採用錫紙的原因並說出其保溫的特性。

二、閱讀策略與自主學習的推動

跨課程閱讀是強化學生自學能力的核心。校本問卷中「我同意學生能運用閱讀策略，完成學習任務，自學能力得以培養」，表示非常同意及同意者為 82%，從數據反映，老師認為學生對分層閱讀工作紙能促進學生自主學習。此外，各科均按照原有的分層閱讀工作紙加以優化（如二年級「故事四部曲」、六年級思維導圖）。常識科結合《星島日報》推動時事閱讀，數學科連結圖書課主題閱讀，顯示跨學科整合的初步成效。

反思：

從教師持分者問卷(86.9%)及校本問卷(91%)的結果中，顯示了教師在課堂中有積極運用不同提問技巧去促進學生的課堂學習。但是根據學生持分者問卷調查，學生的實際應用有關閱讀策略及自主學習能力與內化他們的主動學習動機仍需進一步強化。反映教學策略與學習成效的轉化需要改善教學的設計。

從學生持分者問卷可見，只有 53.4%學生同意「在課堂內外，老師的問題能啟發我思考」。教師能運用高階思維教學策略透過不同深淺的提問及追問的方式教導學生不同的思考方法，強化學生的思維能力。老師在課堂中照顧不同能力的學生，透過追問或給予提示，鼓勵學生思考及回答。而當中有 34.9%學生表示「中立」，顯示教學上這方面有不足之處。

此外，從學生持分者問卷可見，58.6%學生認為他們能夠盡力嘗試克服學習困難。面對學習困難，部份學生會嘗試自己尋求方法去克服，也有部份會請教別人，如同學、老師、家人等，至於表示「中立」的有 32.2%。數據顯示老師在學生遇到學習困難時，除了伸出援手外，肯定學生的努力其實同樣重要，適時的鼓勵對促進學生的學習同樣重要。

除此以外，根據學生持分者問卷部分，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」同意率為 48.1%，但表示「中立」的學生有 34.9%。反映來年推動學生未有恆常閱讀的習慣，有需要改善；並營造鼓勵主動學習的氛圍。

回饋與跟進：

1. 優化課堂設計與提問策略

分層、追問、轉問等教學設計提升：教師需根據學生的學習能力調整提問技巧；教師在同儕共備上亦需要加強引導學生有深度思考的能力。配合小組討論，讓學生通過同儕互動深化思考。強化表達與克服困難：透過匯報強化學生表達能力，建立信心，並增加提問空間，讓學生有足夠時間表達。

合作學習促進深度思考：透過小組討論形式，讓學生有更多時間分析問題，並從不同角度交流意見，提升批判性思維。

2. 推動閱讀習慣與資源整合

加強營造閱讀文化，增加閱讀機會與趣味性：圖書館組將會將呼應中國文化學習日的跨組活動——「中華文化圖書展」改往二號操場進行，令較少主動到圖書館的學生亦有參與機會。此外，配合英文科安排外籍教師帶領圖書館借閱活動、好書分享時段，並增購符合學生興趣的英文讀物。數學科擴充課室數學書籍，提升取用便利性；音樂科推行「音樂書籍推介獎勵計劃」，以積分鼓勵學生分享閱讀心得。此外，推行全校性閱讀推廣，結合早讀、午間分享時段及跨課程閱讀（如三年級英文科參與教育局閱讀計劃），營造閱讀氛圍。

強化課室內的閱讀風氣：為三至六年級的課室購置書架，令課室圖書能以更妥善和吸引的方法擺放，並增設好書推介區，讓班主任向同學定期介紹好書。本年圖書館組亦會配合常識科需要，每周訂閱了兩份報章《常識學堂》，來年將於常識堂上安排每位學生輪流分享閱報後的感受，幫助

學生建立閱讀報刊的習慣。

改善場地安排，建立全校閱讀氛圍：來年度上學期會安排二至六年級一起進行，學期中將檢討情況，如許可將再讓一年級學生加入，以求達至全校參與。每次早讀均會把握宣傳圖書的機會，由老師、摘星大使、主動報名分享的學生介紹圖書。

建立跨課程閱讀教學指引，讓教師成為協助推廣閱讀的重要資源：學校已經全面落實跨課程閱讀，但部分年級需要更多指導。故來年圖書館組將為相關年級製作跨課程閱讀教學指引，讓科任老師更能掌握如何令學生輕鬆、有趣味地完成跨課程閱讀。

拓展推動閱讀的資源：來年圖書館組會籌組「家長閱讀團」，於九至十月的周六與低年級家長到區內圖書館，推動親子閱讀。同時，計畫重啟「故事媽媽時間」，邀請家長於午息到低年級課室講故事。

關注事項(2)：培養學生的滿足感、歸屬感及幸福感。

2.1 強化全校正向氛圍，營造幸福校園

成就：

本學年，學校按新規劃的時間表，於課前、早會、小息等不同時段推行不同活動，目的是令學生有更多時間，全校一起進行不同活動，感受到快樂、高興、開朗、充滿活動，享受學校生活，感受和學校的親密關係。為全方位增強校園正向氛圍，學生有機會透過不同方面展現學習成就，深化學生對群體的歸屬與角色承擔感，並透過正向校園，多項歷奇活動與經歷，讓學生獲得不同方面、不同程度的成功感及幸福感。本年度之推行情況如下：

- 新時間表的課前及小息活動：本年度，學校有系統地於早會前安排了靜觀行、體育活動；早會時段，每天均安排了品德分享、早讀、早操及升旗活動；小息時，全校推行體育活動、桌上遊戲，增加學生與同學一起玩樂的時間，增加歸屬感；培養做運動習慣，促進健康人生；從而整體提升學生幸福感。
- 正向校園氛圍：學生全年透過午間誦偈、佛曲欣賞及靜觀室學習體驗，讓學生從繁忙學習中回歸寧靜，發展自我覺察與情緒調節能力。此外，宗教課中的佛化品德教育、升旗禮的注目禮和「國旗下講話」，都能讓學生認識中國文化傳統、歷史人物正面故事與公民責任，培養學生的文化歸屬感與國民身份認同。另一方面，「校園好精神週」亦讓學生從多項小息活動及師生互動遊戲中獲得輕鬆舒展的機會，增加同輩間、師生間的互動接觸，增添幸福校園感。早會時段，學校亦安排了讓師生以生活點滴，分享不同的好人好事，並展示心意卡以營造校園正面價值觀及正向思維。
- 多元體驗活動如日營(初小)、宿營(中小)及境外交流(高小)等，皆讓學生從親身體驗中發展團隊合作、領導才能與解難能力，並培養學生整合經驗與覺察情緒的能力，培養他們的歸屬感；本年度學校進一步為學生安排不同的比賽，校風組整合各組工作，透過周會頒獎禮，以祈讓學生進一步感受到滿足和認同。此外，學校亦透過不同的班際比賽，如秩序比賽和清潔比賽，讓學生更投入校園生活；並讓各持分者(家長、學生和老師)填寫心意卡，強化歸屬感。「大哥哥大姐姐」計劃、小息當值等，令學生感受到自己是學校的一分子。學校透過推行「一人一職」制度，確保每位學生於班級中均有所參與及擔當，從班長、值日生到小息崗位均涵蓋其中。教師問卷中顯示，91%教師認同學生對學校生活投入度高，而79%的家長亦表示相關活動能有助提升學生的生活適應力與責任感。為提升班級凝聚力，學校設立「班風經營比賽」，鼓勵學生群策群力建立班本文化、口號與集體目標，建立對學校的歸屬感。
- 訓輔組從一系列的正向教育活動，如「成長的天空」、山藝歷奇、攝影計劃及乘風航訓練等，透過持續參與及挑戰性任務，有效提升學生的抗逆力及自我效能感。學生更有機會從小型頒

獎禮及「志蓮之星」嘉許制度中獲得認同，受到尊重，從個人成就感中感受到幸福。從學生問卷中，72%的學生認為上述活動能提升學生的成就感。

反思：

整體而言，上述一系列活動及學習經歷對提升學生的正向思惟及積極、進取的人生觀都能收到一定成效。不過，綜合各方面的質性數據，以下方面仍有改進空間：

- 學生主觀認知仍需提升

學校雖已推行多項活動及角色建構措施，但從學生問卷反映，僅64%-69%學生活動後認同能發展興趣、技能與強項，未達校方預設之成功準則（70%-75%），代表學生未能全面將所參與活動內化為自我價值，滿足感與信心建立效果仍需鞏固。

- 情感歸屬與校園氛圍尚待深化

檢視APASO問卷中有關「滿足感」與「歸屬感」副量表之Q值同為85，反映學生表現與預期目標（Q值=100）仍存在距離，學生尚未從學校獲取充足的滿足感。

- 部分活動未能有效推行

原定街舞訓練未能落實；靜觀活動今年推行順利，來年可添置更多物品及增加人手，以進一步優化成效。

- 缺乏統一歷程記錄機制

各項活動成效以單次性回饋或觀察為主，學生對活動意義之反思未被系統性記錄與引導，難以進行長期效益追蹤，亦不利教師作出精準介入。例如部分歷奇活動缺乏統一紀錄平台保存學生之參與經驗與情感成長軌跡，難以跟查學生的個人成長與發展歷程。

回饋與跟進：

1. 持續提升學生的成就感及歸屬感

小型頒獎禮、不同之班風比賽成著成效，需要持續進行，但需作出優化，如校外獎項眾多，要安排不同時段頒發。此外，「一人一職」計畫及「校園好精神週」能幫助學生訂立目標，並從服務老師、學校及同學之中付諸實踐，增加同學之間的接觸與互動，建立學生的成就感及歸屬感。另一方面，國旗下講話活動需作出優化，例如增加分享次數，擴闊分享主題及邀請不同老師作分享，多方面強化學生對國家成就的認同感及歸屬感。

2. 加強學生的情緒管理，增強幸福感

學校需進一步優化對靜觀活動的推行，增設佛化教育活動室，進一步優化靜觀課程，結合佛法修習與情緒管理的課程內容，加強情緒管理技巧。此外，來年度可優化午間佛曲播放，增設師生互動問答環節，提高全校學生的參與度，內化個人良好的價值觀和人生觀。

3. 委員會透過四個小組推行多元策略以培養學生的滿足感、歸屬感與幸福感，涵蓋個人成就展現（頒獎禮、才藝表演）、正念與宗教文化（佛曲、靜觀）、責任角色建立（「一人一職」、班級管理）及體驗式學習活動（宿營、歷奇、遊學）等層面。整體活動覆蓋面廣，參與率高，教師與家長問卷反映整體趨勢正面，證實方向恰當。然而，從學生回饋與Q值所見，學生對活動所帶來的自我價值意義仍未有深層掌握。學生對「我為何值得被肯定」、「我如何連結自己與學校」等內在覺察仍有待培養。

2.2 透過全方位跨科活動、正規及非正規的課程，培育學生「勤勞、團結和孝親」三項價值觀

成就：

價值觀教育是全人教育的重要元素，其中「勤勞、團結和孝親」更加是培養學生良好品德素質的

重要範疇。本校通過全方位跨科活動、正規及非正規的課程，從多元學習領域以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段。當他們日後遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能培養21世紀素養，面對未來生活上種種的挑戰。本年度，各組以下列不同活動持續培養學生上述有關之良好品德素質：

- 本年度學校再次審視及修訂宗教科課程框架及教材，惟暫未啟動重整校本價值觀架構，亦未就相關教材進行優化。新採用之《同·成長》乃按教育局價值觀教育框架建議，每級按中華傳統文化「四維八德」的主題去加入新增之「勤勞、團結和孝親」三項價值觀。從觀察所得，學生能透過不同情境及生活例子的討論，掌握上述德目內容。
- 本年度佛教話劇組推出透過「最佳合作及演出獎勵計畫」，令各成員學生均有機會獲分派角色，努力排練故事內容；小組共同定立團隊目標，團結合作，成就一次舞台表演。小組透過共演佛教孝親故事—《目連救母》，所有成員除了共同創作，切磋砥礪外，全校師生亦能從欣賞演出中了解孝親故事內容；劇後的問答環節可讓觀眾有所反思，鞏固孝行觀念，兼能弘揚中國人孝順父母的傳統美德。
- 風紀組及各科組持續督導學生小息服務之情況，本年度尤其重視風紀及服務大使於小息及活動期間之出席及服務表現情況，以加強學生之責任感及培養勤勞之良好品德。透過經歷為本活動，包括小一、小二及小五日營(攀石及歷奇活動)；小三、小四及小六三日兩夜宿營；小五(新加坡遊學)及小六(北京遊學)的境外學習交流體驗等，讓學生能訂立目標，挑戰自己；各項校內校外歷奇活動或境外生活體驗更讓他們有機會鍛鍊與人相處、主動學習、自理能力，發揮與同學友愛團結、自立孝順的精神。
- 「三好計劃」及不同的家校親子活動，包括家教會親子旅行、中秋晚會、親子講座、義工服務等，能有效維繫親子團結及良好關係。此外，「家訪」及「電訪」更可加強家長對正向教育概念的理解與掌握，有助子女成長，促進親子關係。例如87%老師於持分者問卷中認為專業發展活動可加強對正向教育的認識；93%的家長也認同活動對子女的成長有正面幫助，可以養成良好品德。
- 訓輔組於早會時段，持續分享「勤勞、團結及孝親」之正面訊息。本年度邀請香港前女子田徑運動員姚潔貞小姐作嘉賓，於在本屆運動會中分享個人成長經驗。學生透過參與體育競賽和聆聽嘉賓分享，明白勤勞和團結在人生成敗得失的關鍵，進一步認識面對逆境時需以不放棄的精神去面對。

反思：

整體來看，以上學習計畫及活動大致能使學生明白孝親、相信勤勞及嘗試團結，才是一個具備正向品格的好孩子。首先，以本年度孝親話劇的成效為例，雖然持分者問卷中有82.6%的老師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導和團結的才能，組織整個話劇演出，令同學明白團體合作的重要，但只有68.3%的學生同意同學之間能團結一起，互相幫助，相處融洽。相比之下，學生能明白團結的果效不彰。另一方面，在成長課的教學果效方面，囿於教學時間不足，例如課上需預留3至5分鐘進行靜觀活動，教學時間略見緊張。來年度的教學時間運用需要作出優化。

其次，從學生及老師問卷得知，絕大部分(約82%)受訪的學生及老師認同，透過校隊及拔尖班及興趣班，學生明白責任感和關愛的重要性、能強化學生的正向的價值觀、使學生增進了成功感。然而，從負責老師的觀察所得，部分學生在活動後的小組匯報質素欠佳，內容不夠豐富。可見，學生的匯報工作尚需再加用功，而老師對學生的勤勞要求仍有很大的改善空間。

再者，從學生持分者問卷中，54%學生認同活動能提升他們對學校的愉快感，65%學生能積極參與不同的活動。數據顯示活動能提升學生的參與度，有助培養他們做事積極，勤奮向上的精神。不

過，只有62%學生認同活動能令他們感受到多方面的支持和鼓勵。故此，來年度需要作出改善，將數據提升。

最後，從觀察所得，嘉賓名人的分享環節可令大部分學生了解當面對逆境時須以積極樂觀的態度去面對，有助建立正面及積極的信念和力量，唯尚欠讓學生表現實踐的機會，這方面來年度需要再加強關注。

回饋與跟進：

1. 學生在勤勞表現及對學習的自信心方面需要加大力度提升，故此，宗教組計畫以佛教精勤的故事為藍本，繼續透過佛教話劇的演出宣揚勤奮得益的正面訊息；並透過互動問答環節鞏固學生對精進概念的了解及在日常生活中的應用。在佛化品德教育方面，取消課堂靜觀時間，讓老師集中課堂教學，並把每課教學節數由每課兩節增加至三節，讓學生能更深入了解佛法及明白如何將之應用於日常生活當中。
2. 學生在歷奇、校隊、拔尖班及興趣班等活動上的匯報環節，將在態度及方法上作出優化及提升，改善學生對學習任務的責任感。
3. 將在原有的基礎上檢視並優化各訓輔組活動的內容及成功準則，讓學生可以在培養勤奮精進、團結精神的表現上得到進一步的優化與改善。
4. 生涯規劃需有系統地規劃，協助學生訂立目標，積極實踐。另一方面，配合不同類型的家長教育，使學生從「探索、支持、實踐、連結」四大階段中開展生涯規劃，協助他們將能從心理及行動上為升中作好準備。學校將推行階段式活動，並與家長同步協作，共同支持學生邁向下一個學習里程。

3. 我們的學與教

學與教特色

- I. 教師專業發展模式：本年度除了全校式的教師發展工作坊、推薦由教育局主辦的進修課程和參與教育局主辦的校外支援計劃外，本校堅持推行每周一次集體備課，並把集備時間定於上課時間表內，透過教師間的同儕互動，提升教學效能。為進一步提升教師就跨科教學的效能，本年度以「STEAM」課堂為主題，推行「同儕觀課」，營造機會讓教師團隊互相觀摩和合作，配合共同備課、重點單元教學及教學分享和研究，提升課堂教學質素。
- II. 多元教學策略，培訓學生廿一世紀素養，提升學習效能
 - A. 合作學習：透過小組互動，以強帶弱，鼓勵學生積極和主動學習的同時，亦培訓了學生的同理心、與人相處等技能和態度。
 - B. 資優教育：本校已於過去，重點發展資優教育，包括從正規課程和非正規課程著手。本年度的方向，是希望透過跨科、STEM、課後活動等，進一步讓學生應用所學，發展他們的共通能力，為他們未來的成功鋪設穩固的基礎。
 - C. 自主學習：我們致力於推動教育改革，以培養學生的自主學習能力。本年度進一步把已建立的校本「自主學習架構表」作進一步之優化，希望營造更多讓學生應用資優十三式和自學策略的機會。

本年度總結及回饋

除了校外支援計劃的觀課、教師間的同儕觀課，學校每年都會推行全校觀課，以總結全校整體在教學策略上、學生學習上(包括廿一世紀素養的表現)的成效。按觀課所見，全校不同能力學生均能在合作學習的教學模式下，進行高參與的課堂；學生間互相幫忙、支持，是自然流露的。課堂中，教師能運用預習引入及鋪墊課堂，學生熟習使用資優13式，透過合作學習共同建構知識。

- III. 經歷為本課程，發展學生廿一世紀素養，透過經歷，培養良好品格

在24-25年度，學校精心策劃了以下一系列有益而具挑戰性的活動，不僅讓學生享受健康的生活，還豐富了他們的學習和生活體驗，培養出良好的品格和價值觀：

- A. 宿營活動：為3、4、6年級的學生舉辦的宿營活動是一個極具意義的經歷。這些活動不僅提供了學習戶外生存技能的機會，還促進了學生之間的團隊合作，培養了他們的解難能力。通過面對挑戰，學生們學會了堅韌、毅力和互助，提升學生共通能力的同時，亦培育正確價值觀和態度。
- B. 日營：對1、2、5年級的學生來說，參加日營是一個精彩的活動，活動不僅讓學生有機會和同儕一起享受戶外活動，還培養了他們的自理和社交技能，同伴間的互動促使學生學會了分享、合作和尊重。
- C. 旅行活動：每年12月，學校都會安排「旅行活動」，涵蓋1至6年級的學生。對於一、二年級的學生，我們特別邀請其家長參與，以促進親子關係。這次的「校外學習」不僅讓學生有機會接觸自然、欣賞美景，還能暫時擺脫日常學業的壓力，達到身心舒暢的效果。
- D. 新加坡遊學：5年級共72位學生參加新加坡遊學，學生能將已於校內學習的主題，包括自理能力、與人相處、主動學習應用出來。大部份學生能於遊學過程中，表現出自理能力、與人相處及主動學習，例如自行處理個人的行李及物品，組長與組員皆能將老師交付的任務做好。另外，學生能以小組學習模式，以四人小組為單位，

共同學習，互相照顧，表現出與人相處的能力。

- E. 北京遊學：本校56位小六學生在2025年4月13日至17日，參加了北京交流團，分別從文化與歷史探索，歷史遺址的走訪，高等學府的參觀，自然風物的認識及國防軍備展示的了解等方面，獲取豐富而紮實的學習經歷，這些經歷與我們重視的國家安全教育及價值觀教育之目標緊密契合。
- F. 大灣區深航空及科技探索之旅：4至6年級參加由教育局贊助之大灣區深航空及科技探索之旅(一天)，認識深圳的歷史，創新科技和經濟與環保企業的發展，了解中央政府如何推動粵港大灣區的建設。

本年度總結及回饋

這些活動不僅有助於學生學術方面的發展，還積極培養了他們的品格、價值觀和共通能力。學校將持續致力於提供更多豐富多彩的機會，以協助學生在各個方面取得成功。

IV. 英文科及外籍英語課程

- A. 於一、二年級引進牛津英語「Read Write Inc」課程，提升初小學生拼音和閱讀能力，為未來學習建立良好基礎。
- B. 設4名外籍英語教師及教學助理，每班每週兩節課時與英文科教師協作，進行會話、聆聽和拼音教學；並引入閱讀元素和策略，推行英語故事閱讀分享計劃和運用圖書分享結合寫作課程，增強學生英語閱讀和表達能力。
- C. 優化課堂計劃：四、五、六年級以「合班分組形式英文課」，E1組為能力較高學生，所以老師每單元設計了加強版工作紙，E2-E5組學生則自由選擇完成與否，四、五年級老師觀察後，大部份學生都選擇完成加強版工作紙，學生表現令人滿意。此計劃推行了三年，成效漸見，因材施教不單令英語能力不高的學生得到更適切的照顧，而英語能力高的學生的英文成績明顯更上一層樓，升讀英中的畢業生都告訴學校，他們在中學已更易適應中學課程。
- D. 校本進評計劃：計劃實施多年，由於「學—教—評—考」環環緊扣，大大提升了學生對學習的機動，更易獲取成功感。考試少壓力，從而提升幸福感。
- E. 為增加學生接觸英文的機會，學校特安排如下：
 - 三、四年級視藝及體育科加入外籍老師上課
 - 二年級設「正能量」課堂，每堂設有約半小時外籍英語活動時段，不少學生能持之以恆參與活動，提升學生英文聆聽能力。
 - 於小息時段設有英語角，提供英語會話環境讓學生與外籍老師及同學進行英語活動。
- F. 與香港國際學校聯繫，讓學生進行英語交流活動，提供另一模式的英語學習經歷。

本年度總結及回饋

本校一向重視學生的英語能力發展，以鋪墊他們的將來，實踐未來教育。英文課程經不斷的優化、施行外籍課程和合班分組措施，經多年努力，成效不俗。觀課時，整體學生對課堂教學明顯理解力高，部分課堂學生能以英語回答高階問題；自發、主動地接觸外籍教師的頻率及人次明顯增加；個別學生喜歡以英語和同學溝通；就讀英文中學的畢業生回校探望母校時，大部分都表示英語學習沒問題。合班分組試行順暢並已上軌道，未來將進一步加強高年級英語課程，以照顧英文能力高學生的學習需要。

V. 各科發展重點

語文閱讀

- A. 持續推行「全校閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」、「跨課程閱讀計劃」、各類型網上學習平台及參與校外機構主辦之閱讀活動，增強學生閱讀能力；
- B. 持續推行「閱讀日」，營造閱讀氣氛。

中文科

- A. 持續課堂計優化設計：透過每周集體備課時間持續優化課堂設計，加入高層次提問的元素，提升教學質素。根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認為透過集體備課，教師針對教學難點而設計不同的教學活動，並聚焦構思「高層次提問技巧」，有助培養學生自主學習，並提升學生學習動機及投入感；
- B. 中文科持續推行「以讀帶寫」、「誦讀經典文學計劃」和新增之「穿越古詩文」中國文學欣賞課程，提升學生的讀寫及文學欣賞與體味的能力；
- C. 推行跨課程閱讀：配合圖書館組訂定的「跨課程閱讀策略架構表」，優化各級的跨課程閱讀工作紙，設計優質的課業。檢視整個學年的課業，大部分教師都認同學生能用心完成跨課程閱讀工作紙，對促進他們的學習成效有幫助。在校本問卷中「我同意學生能運用閱讀策略，完成學習任務，自學能力得以培養」非常同意及同意為82%，可見學生對老師設計的工作紙能自主學習。

數學科

- A. 數學科除了找持續加強數學概念學習，讓學生建構、發現數學知識外，本年度推行之集體備課計畫能提升發展學生自主學習的能力。透過設計及優化自主學習工作紙，學生多能懂得利用主學習工具進行預習和課後延伸。集體備課具成效；
- B. 從校本教師問卷可見，92%教師認為同儕觀課及教學分享活動能提升發展學生自主學習的能力。同儕觀課活動，讓教師彼此觀摩到其他班別的學生進行課堂活動的情況。教師在課堂中，運用不同的學習策略，設計課堂活動，提升學生自主學習能力。同儕觀課能幫助教師設計合適活動，提升學生自主學習能力；
- C. 本年度四年級科任更參加了「優質教育基金主題網絡計劃」，有助提升對自主學習教學設計的了解。透過共同備課交流活動，一起探討各種自學策略，學習及運用自主學教學設計，其後應用在相關課題。從教師持分者問卷可見，92%教師認為同儕觀課對提升專業能力有幫助。幾位同級教師互相分享想法和學生的學習情況，共同設計合適的教學活動。同儕觀課可以提升教師專業能力；
- D. 持續透過多元策略，在各級教學中延伸加入不同的自學元素，如自主學習及資優工作紙、網上自學活動、閱讀數學圖書等，提升學生的自學及思維能力；
- E. 學生大使計畫：本年度成立數學學生大使，教師口頭的認同、讚賞，校方給予肯定的優點，能夠幫助不同年級學生成功進行活動。大部份服務生都增加了他們對自己的滿足感和對學校的歸屬感。

常識科

- A. 資優教育：於一至六年級持續透過思維工具圖為學生提供資優教育，提升他們的高階思維能力；
- B. 持續發展跨學科課程研習：透過跨科學習，學生能夠在不同學科之間建立聯繫，有助於他們更好地理解 and 應用知識。本年度的STEAM跨科專題研習，三及五年級已進行優化，增加問題為本元素。從學生專題研習冊中可見，學生能對應其中的問題思考解決方法。此外，教師於每一課題加設高階思維問題，藉以提升學生思考能力。從觀察課堂表現來看，學生在延伸、創意、生活應用類等方面反應稍遜，部分學生

未能回答。因此，下年度學生在思考及主動學習方面，仍有進步空間。

- C. 培養學生的正向價值觀:通過「校本廿一世紀素養」教學計劃，在常識科進度表各級均列出所有課題所涉及之價值觀。科任於備課時就該課題之價值觀作出討論並擬備相關教材。對於教師，持份者問卷中有86.9%同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育；82.6%同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。而在校本科本教師問卷中，九成教師同意學校能帶領科組協作，可見推動價值觀教育的表現數據不俗。對於學生，價值觀教育更有助於他們在未來的生活中面對挑戰。

資訊科技科

A. 優化自主學習架構

本年度周年計劃透過檢視本科校本自主學習架構，按不同年級的需要，規劃一至六年級的校本自主學習架構；此外，教師運用課堂中的學習活動拓展學生高階思維，教導學生運用不同的方法，克服學習上的難題，強化學生克服困難的能力。91.1%教師在持份者問卷調查中表示經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。另外，86.9%教師在持份者問卷調查中表示經常運用不同層次的問題啟發學生思考。以上成效按周年計劃的目標，高於原先訂立的(75%)有11.9%。

B. 課程調整

計劃在一至六年級推行編程教學模塊，以促進編程和STEM教育。為了配合教育局對創科教育的全面推廣，我們的學校將依照「高小增潤編程教育課程單元」的指引，在高小階段為學生提供10至14小時的編程教育。根據課堂觀察，學生只能按教師指示完成基本之學習任務；至於進一步之深化延伸課業，仍待探究。

視覺藝術科

- A. 本年度視藝科推行課題分享活動，教師對新課程指引有詳細而清晰的了解。學生在學習獎勵計劃的表現理想，所使用之獎勵卡能有效鼓勵學生進行主動學習，積極參與學習活動或任何藝術比賽，豐富學習體驗。從校本教師問卷顯示，高達96%教師非常同意及同意學習獎勵計劃能夠鼓勵學生主動學習，積極參與課堂活動。亦有89%教師非常同意及同意進展性評估獎能夠鼓勵學生勤奮好學，自律守紀。可見，學習獎勵計劃能激發並加強學生的主動學習意識。

- B. 課程方面，本科已根據教育局要求將課程以單元形式進行，教學簡報亦以視覺語言、藝術評賞及創作三部分作出修訂，加入高階思維的提問技巧拓展學生的高階思維，教導學生不同的思考方法。在持分者問卷中，86.9%教師非常同意及同意課堂內外，他們經常運用不同層次的問題啟發學習思考。以上數據反映教師都有於視藝課運用提問技巧啟發學生思考，從而強化學生的自學能力。

- C. 各級教學內容及工作紙，亦已增加藝術技巧或藝術家的材料，配合圖書科的閱讀策略，學生能從中理解、選取或歸納出藝術家的故事或生平，提升自學能力。科任老師表示成效不俗，學生亦喜歡完成此課業。

- D. 各級教學內容及工作紙，亦已增加藝術技巧或藝術家的材料；配合圖書科的閱讀策略，學生能從中理解、選取或歸納出各藝術家的故事或生平，提升自學能力。科任老師表示成效不俗，學生亦喜歡完成此課業。

音樂科

- A. 本學年邀請香港教育大學文化與創辦藝術學系學者到校與老師分享如何在初小及高小應用資訊科技進行教學，讓老師音樂科發展的新趨勢，擴闊視野。教師持分者問卷顯示，78.3%的教師非常同意及同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

- B. 學習獎勵計劃能鼓勵學生主動學習，積極參與音樂課堂活動或參與校外音樂比賽，追求知識。校本教師問卷顯示，高達96%教師非常同意及同意學習獎勵計劃能夠鼓勵學生主動學習，積極參與課堂活動。
- C. 教師於課堂中運用高階思維提問技巧，引導學生分析歌曲的音樂元素、各曲式的分別、不同西方流行音樂的特點等，拓展學生的高階思維，在課堂中主動探索音樂的情境，培養音樂評賞音樂的能力。在持分者問卷中，86.9%教師非常同意及同意課堂內外，他們經常運用不同層次的问题啟發學習思考。
- D. 各級教學內容及工作紙，亦已增加音樂元素或音樂家的學習材料；配合圖書科的閱讀策略，學生能從中理解、選取或歸納出各音樂家的故事或生平，提升自學能力。科任老師表示成效不俗，學生亦喜歡完成此課業。
- E. 各級課題滲入了正面價值觀，透過演唱、聆聽、賞析等，了解歌曲的背景及傳遞的訊息、感受當中的意境，從而提升國民身份認同等價值觀和態度。在持分者問卷中，有86.9%教師非常同意及同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育，82.6%非常同意及同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。

普通話科

- A. 本年度科任已重新檢視校本自主學習架構，按不同年級的需要及學習能力，在資優工作紙中加入朗讀課文、高階思維工具及匯報。由於教學時間緊張，學生普遍表現欠佳，仍有很大進步空間。從教師持分者問卷中，不足75%的學生同意認為在課堂內外，老師的問題能啟發我思考，令致他們在匯報上仍欠缺信心。故此，下年度本科仍需加強學生在用時匯報方面的技巧訓練。

體育科

- A. 分階段體育教育：小一至小三學生持續專注基礎運動活動；小四至小六則注入更多高階運動元素，如田徑、球類和基本體操技巧等。現時的評估方式多樣化，而且有效，能提供精確的學習回饋。
- B. 多元學習活動：積極運用多元學習活動，如小息體育競賽、康文署舉辦的Sport Act計劃、運動會親子接力賽等，能有效鼓勵學生主動學習體育。在持分者問卷Q37G中「學校的課程能配合健康的生活方式」中87%教師認同能加強學生主動學習體育意識配合健康的生活方式。
- C. 提升教學策略：在教學中加入不同層次的提問，引發學生進行不同層次的思考，強化自學能力，有效促進學習。在校本問卷中「資優自主工能加強學生主動學習體育意識」100%教師認為資優自主工能加強學生主動學習體育意識；在持分者問卷Q49中「課堂內外，我經常運用不同層次的问题啟發學生思考」中，86.9%教師認為能運用高階思維教學策略教導學生不同的思考方法，強化學生的自學能力。
- D. 優化學生評估：加入正面價值觀於學生評賞部分，培養學生以正向角度評賞同儕的運動表現。在校本問卷中「學生在課堂中能正面欣賞及評賞同儕動作」，100%教師認為學生能在課堂中能正面欣賞及評賞同儕動作。在持分者問卷Q37B中「學校的課程能正確價值觀和態度」中，84.8%教師認同能加強學生的正確價值觀和態度。可見學生的已逐漸培養欣賞同輩，包容互諒的正向觀念。

4. 我們對學生成長的支援

本校秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「信、解、行、證」，秉持「訓輔合一」及「全校參與」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關懷學生，積極推動校園「關愛」文化，培育學生心靈成長。

在培養學生品德方面，訓輔組和宗教、德育及公民教育組負責整體策劃及推動，全校各科組共同參與，以幫助學生建立正確的人生觀及正向思維。藉著多元化的活動及獎勵計劃，學生能在一個充滿愛與關懷的環境中愉快成長，發揮自己的優點和潛能，從而成為一個自信自律的人。

在建構關愛文化，加強照顧學生成長的需要方面，學校透過電話聯繫、家訪、家長日、家長會和家長茶聚，促進家校合作和了解學生學習需要。透過不同類型的活動，增強學生的歸屬感和自律精神。本校歷年為小六年級學生安排「教育營」；並為三年級和四年級舉辦「宿營」、五六年級「星加坡遊學」活動，讓學生提升自我管理的能力。

本校著重學生的成長，致力培育健康身心靈的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，學校均全費資助學生免費參與，使學生能根據自己的志向，培養學術、音樂、體育和藝術的興趣，發展個人潛能，務使其身心獲得均衡的發展，令學校生活更為充實。

本校堅持家校同心同行，堅信一切從心出發，學校是我們的第二個家，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為。每年舉辦多類型的家長活動，以加強學校與家長聯繫，促進家校合作，協助學生全面發展。此外，教育心理學家、教師與家長共召開了多次個案及諮詢會議，並為有特殊教需要學生提供評估及為有情緒需要的學生及家長提供諮詢，與教師共同為有特殊教需要學生設定個別學習支援計劃，效果良好，來年會繼續舉辦家長及教師工作坊或講座，支援教師和家長，有效幫助他們處理學生在成長中的需要。

本校針對學生的成長和心靈需要，善用「一校一社工」、「額外津貼」、「諮詢服務津貼」，以配合學校的三年發展計劃，共同推動生命價值教育、培育學生正向人生，以及激活孩子多元潛能。同時訓輔組及學生支援組因應學生不同的需要，推行多元化的訓輔及支援活動，本年度開辦小組活動共十餘項，以協助發展個人的多元潛能、學習支援需要和建構關愛學園文化。透過校本課後學習及支援計劃與區本計劃，與社區機構協作，引進社區資源，協助學校建立社區支援網絡，推行切合學生需要的支援活動。

本校「學生支援組」致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；照顧學生學習的多樣性和需要，透過資源調配、訂定各項工作計劃和協調機制，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校採用多元化的教學策略，透過各種調適，使學生更有效地學習。本校駐校教育心理學家、言語治療師及駐校社工為有需要的學生及家長提供專業支援。學校推行「伴我同行計劃」、「家長義工計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童英文班」、「中文讀寫小組」、「英文讀寫小組」、「趣味數學小組」、「執行技巧小組」、「專注力小組」、「社交小組」、「賽馬會喜耀同行計劃」、「家長英文班」等，透過一系列的支援計劃，讓有需要的學生及家長獲得照顧，協助他們解決生活上及功課上的問題，提升他們的學習能力和培養健康人生。

本校為學業成績稍遜之學生開辦課後輔導課，本年度學校每周安排41教節課時。另透過課前、課堂抽離和課後支援模式，鞏固學生學業基礎，協助他們跟上課程的學習內容，建立他們對學習的信心。

在支援新來港學童方面，學校為相關學生安排了英文班、簡繁轉換班，強化他們的英語及適應香港以繁體字為主之課程的能力。在環境適應方面，亦安排他們參與「香港一日遊(海洋公園)」，讓他們有更多的機會認識身處的社區；學校亦以「不放棄一人」之辦學理念，由教師於日常校園生活中，作出適切的安排，例如以同儕互動，支持和協助新來港學生之社交和語言上之適應。由觀察所得，新來港學童就學習及校園適應上，均有不俗之成效。

在支援非華語學童方面，學校安排輔導人員教導學生社交技巧，多關心，令學生感受到快樂的校園生活。

我們相信，每名學生均有其獨特的學術及非學術潛能，故本校優化人才庫，推薦有資賦優異的學生透過參加合適的外間課程、比賽及校內的長期訓練，展現每名學生的潛能。全體教師均能識別及選拔有潛質的學生參加校本資優培育課程或活動，發展學生潛能。

為了協助一年級學生盡早適應小學生活，本校於暑假期間舉行為期三天的「小一適應活動」，好讓一年級新生能預早認識他們的班主任和熟習新的學習環境。同時亦安排了高年級的學生擔任「大哥哥、大姐姐」，幫助一年級新生解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。除此之外，「大哥哥、大姐姐」亦會於日後協助和指導一年級同學功課及溫習。

為了培養學生愛己愛人的健康態度，促進校園及社區的關愛文化，每年特別日子舉行活動，如「好人好事分享」，藉實際行動，培養學生關愛別人的態度。

5. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用學習支援津貼，以增聘支援老師及專責教學助理，以及外購提升學習動機及技巧、情意社交發展訓練以照顧約有特殊教育需要的學生； ➤ 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及言語治療師。
III.支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、社工、輔導員、校本教育心理學家、言語治療師等，以全校參與模式各科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ➤ 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如小班、入班支援及參與個別學習計劃訓練等，支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ➤ 增聘支援教師及專責教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 設立學科輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小三中文識字策略小組、小一至小六中、英文讀寫小組，以及小二至小六數學的輔導教學； ➤ 安排專注力訓練小組、社交訓練小組及個別學習計劃予有需要的學生； ➤ 言語治療師為有語障的學生提供小組或個別言語治療；教育心理學家為懷疑有讀寫障礙的學生做評估及為家長、教師提供諮詢服務； ➤ 因應專業評估報告為有需要的學生提供功課、進展性評估和考試調適； ➤ 購買專業服務，為有學習困難、情緒/社交支援需要的學生提供小組訓練，以提升他們的學習技巧，以應付學習及情意社交發展需要； ➤ 學校安排班主任於學期初與家長會面，學生支援組亦於上學期提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ➤ 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及學校網頁促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、小組/工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ➤ 邀請教育局、大專院校及志願機構等，為教師提供專業培訓。

6. 學生表現

2024-2025六年級學生升中派位結果

本年度學生獲派中學情況，甚為理想，97%學生獲派首三志願。

四位學生獲派區內迦密主恩中學，八位學生獲派區內基督教宣道會宣基中學，多於三成學生獲派英文中學，獲派中學包括：迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、景嶺書院、將軍澳官立中學、保良局羅氏基金中學、藍田聖保祿中學、觀塘官立中學、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學及屯門官立中學。

六成學生獲派中文中學，當中包括區內受歡迎之中文中學，包括：仁濟醫院王華湘中學、港澳信義會慕德中學及東華三院呂潤財紀念中學等。

2024-2025 年度校際活動中獲得的獎項					
活動／比賽名稱	主辦機構	班別	學號	姓名	獲獎成績
和諧中國 - 美好家風我傳承第三屆京港澳臺少年兒童繪畫大賽	北京港澳臺僑婦女聯誼會	4B	7	林愛瞳	未來之炬
《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽2024	香港青年培育協會	4B	7	林愛瞳	小學組季軍
2024-2025年度西貢區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	6D	16	楊傳浚	男特鉛球季軍
2024-2025年度西貢區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	6E	7	黃駿軒	男特 200 米季軍
2024年西貢消防安全創作比賽	西貢防火委員會及西貢民政事務處	4C	20	甄嘉善	高小組亞軍
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	香港數學奧林匹克協會	3A	20	胡軒銘	二等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	香港數學奧林匹克協會	3B	10	羅裕禧	三等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	香港數學奧林匹克協會	3C	2	陳銳浩	三等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	香港數學奧林匹克協會	5A	12	白梓駿	三等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	香港數學奧林匹克協會	5B	13	沈立堯	三等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	香港數學奧林匹克協會	6C	4	鄭凱玥	三等獎
全港佛教小學2024 - 2025年度聯合運動大會	香港佛教聯合會	6B	18	黃心詠	女甲 400 米亞軍
全港佛教小學2024 - 2025年度聯合運動大會	香港佛教聯合會	6C	15	湯以晴	女甲 200 米亞軍
全港佛教小學2024 - 2025年度聯合運動大會	香港佛教聯合會	佛教志蓮小學		男丙團體優異	
全港佛教小學2024 - 2025年度聯合運動大會	香港佛教聯合會	佛教志蓮小學		女甲團體優異	
第六十一屆學校舞蹈節	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	1C	6	李星妍	小學組當代舞(群舞)乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	2A	6	黃曉晴	小學組當代舞(群舞)乙級獎

第六十一屆學校舞蹈節	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	2A	7	黃文晴	小學組當代舞(群舞)乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司	2A	13	謝以晴	小學組當代舞(群舞)乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	2B	7	林舒漫	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	2B	10	吳馨悅	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	2C	4	郭鈺潼	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	2C	5	林心瞳	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	3A	22	蔡悅冰	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	3B	16	黃依琳	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	3B	17	胡嘉璇	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	3C	11	潘韻而	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	3D	3	許睿晞	小學中國舞初級組乙級獎
第六十一屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	3D	16	黃韻霖	小學中國舞初級組乙級獎
全港佛教小學「佛經故事」演說比賽	香港佛教聯合會	5D	1	陳旻鍵	三等獎(季軍)
全港佛教小學「佛經故事」演說比賽	香港佛教聯合會	6C	4	鄭凱玥	三等獎(季軍)
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	香港數學奧林匹克協會及亞洲國際數學奧林匹克聯合會	3C	2	陳錕浩	銅獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	香港數學奧林匹克協會及亞洲國際數學奧林匹克聯合會	3D	9	龍璟諺	銅獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	香港數學奧林匹克協會	5B	13	沈立堯	銅獎

第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3D	19	鄔欣妍	詩詞獨誦 - 普通話良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4D	2	陳禹彤	詩詞獨誦 - 普通話優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5A	11	吳思雅	詩詞獨誦 - 普通話優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5A	5	朱卓軒	詩詞獨誦 - 普通話良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5C	4	高嘉晴	詩詞獨誦 - 普通話優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5C	8	李思彤	詩詞獨誦 - 普通話良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5D	6	郭佩庭	詩詞獨誦 - 普通話良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5D	17	張亮亮	詩詞獨誦 - 普通話良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6A	12	吳佳琪	詩詞獨誦 - 普通話良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6A	9	呂承志	詩詞獨誦 - 普通話優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6B	13	羅嘉瑋	詩詞獨誦 - 普通話優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6B	18	黃心詠	詩詞獨誦 - 普通話優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	2A	9	劉曜丞	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3B	7	黃梓欣	散文獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3B	18	謝鎔琳	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3D	1	張栩僑	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3D	3	許睿晞	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4B	21	于東霖	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4C	3	范少洋	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4C	5	黎旻諾	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4C	8	羅梓儒	詩詞獨誦 -

	協會				粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4C	9	羅衍釗	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4D	5	張凱欣	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5B	1	陳銘賢	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5B	4	鄭穎	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5B	9	劉宇捷	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5C	3	江俊譯	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5C	20	容浩峯	詩詞獨誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5D	1	陳旻鍵	佛教詩文作品朗誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6D	9	劉弘懿	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6D	19	余梓曦	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6E	2	程煒竣	詩詞獨誦 - 粵語良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6C	4	鄭凱珮	佛教詩文作品朗誦 - 粵語優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	1B	6	馮啟朗	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	2B	6	郭宇欣	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	2B	7	林舒漫	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	2C	3	關正朗	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3A	9	蔣柔柔	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3B	1	陳彥彬	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3B	3	蔡御霆	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	3B	19	余希霖	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4A	3	趙雪怡	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4A	14	黃承軒	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4C	20	甄嘉善	英語詩詞獨誦良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4D	8	方仲然	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	4D	13	李俊言	英語詩詞獨誦優良獎

第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5B	20	張芯語	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5D	9	李柏橋	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5E	1	陳思言	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5E	2	張教軒	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5E	8	李倩瑜	英語詩詞獨誦良好獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	5E	15	冼家廣	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6B	5	馮思晴	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6B	7	賴可澄	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6C	16	王家朋	英語詩詞獨誦亞軍
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6D	17	狄柏然	英語詩詞獨誦季軍
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6D	17	丘悅	英語詩詞獨誦優良獎
第七十六屆香港學校朗誦節（2024）	香港學校音樂及朗誦協會	6D	20	伍柏熙	英語詩詞獨誦優良獎
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽2025	新市鎮文化教育協會	6B	13	羅嘉瑋	優異獎
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽2025	新市鎮文化教育協會	6C	4	鄭凱玥	良好獎
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽2025	新市鎮文化教育協會	6D	4	張芷凝	優異星獎
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽2025	新市鎮文化教育協會	6D	9	劉弘懿	優異星獎
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	4A	3	趙雪怡	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	5B	13	沈立堯	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	5B	20	張芯語	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	5B	20	張芯語	Award for Outstanding Performer
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	5C	3	江俊譯	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	5E	2	張教軒	Award for Outstanding Cooperation

Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6B	8	賴珮嘉	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival	Hong Kong Art School	6C	16	王家朋	Award for

2024/25	School				Outstanding Performer
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6C	16	王家朋	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6D	4	張芷凝	Award for Outstanding Performer
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6D	4	張芷凝	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6D	10	李芊桐	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6D	17	丘悅	Award for Outstanding Cooperation
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6E	14	蘇鎔森	Award for Outstanding Performer
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Hong Kong Art School	6E	14	蘇鎔森	Award for Outstanding Cooperation
國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽	東九龍青年社	6A	9	呂承志	優異獎
國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽	東九龍青年社	6A	18	汪青翰	優異獎
國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽	東九龍青年社	6C	15	湯以澄	優異獎
「第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽」	香港佛教聯合會會屬小學校長會 香港佛教聯合會會屬幼稚園校長會 聯合主辦	1A	3	江天承	一年級硬筆組亞軍
「第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽」	香港佛教聯合會會屬小學校長會 香港佛教聯合會會屬幼稚園校長會 聯合主辦	4B	7	林愛瞳	四年級硬筆組亞軍
「第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽」	香港佛教聯合會會屬小學校長會 香港佛教聯合會會屬幼稚園校長會 聯合主辦	4B	14	麥安琦	四年級硬筆組冠軍
「第三屆全港佛教小學弟子規書法比賽」	香港佛教聯合會會屬小學校長會 香港佛教聯合會會屬幼稚園校長會 聯合主辦	6C	7	黃艷澄	六年級硬筆組季軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	6D	3	張傲逸	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	6D	9	劉弘懿	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	6D	13	伍柏熙	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	6E	19	楊迪勤	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	5A	10	吳家亨	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	5B	9	劉宇捷	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	5C	13	吳秉鴻	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	5C	17	徐浩藍	高級組亞軍

理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	5D	1	陳旻鍵	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	5E	15	冼家廣	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	4A	8	羅衍博	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	4B	5	賴卓恆	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	4C	9	羅衍釗	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	4C	11	吳祺瀚	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	4C	12	吳祺添	高級組亞軍
理文保良局盃2025 五人足球比賽碗賽	理文足球會	4D	12	郭柏辰	高級組亞軍
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	2A	2	張希臣	鋼琴獨奏銀獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	3A	22	蔡悅冰	鋼琴獨奏銅獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	3D	17	黃悅瑩	鋼琴獨奏銅獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	4B	4	何羽晞	鋼琴獨奏銅獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	4C	20	甄嘉善	鋼琴獨奏銀獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	5A	12	白梓駿	鋼琴獨奏銀獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	5A	11	吳思雅	鋼琴獨奏銀獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	5B	10	劉曉穎	鋼琴獨奏銅獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	5D	18	蔡悅瞳	鋼琴獨奏銅獎
第77屆香港學校音樂節（2025）	香港學校音樂及朗誦協會	6A	3	蔡鎔聰	鋼琴獨奏銅獎
2024 - 2025年度西貢區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	佛教志蓮小學			男乙團體優異獎
2024 - 2025年度西貢區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	5E	12	邱天立	50米蛙泳亞軍
2024 - 2025年度西貢區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	5E	12	邱天立	100米蛙泳季軍
2024 - 2025年度西貢區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	佛教志蓮小學			女甲團體優異獎
2024 - 2025年度西貢區小學校際游泳比賽	中國香港學界體育聯會	6C	15	湯以澄	女甲100米蛙泳殿軍
屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025	屈臣氏集團（教育局協辦）	6E	7	黃駿軒	屈臣氏集團香港學生運動員獎
2024 - 2025年度全港小學校際劍擊比賽	中國香港學界體育聯會	5E	3	熊政謙	男子重劍優異獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（華南賽區）晉級賽	香港數學奧林匹克協會	5B	13	沈立堯	三等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025（華南賽區）晉級賽	香港數學奧林匹克協會	3A	20	胡軒銘	二等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2026（華南賽區）晉級賽	香港數學奧林匹克協會	3B	10	羅裕禧	三等獎
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2025總決賽	香港數學奧林匹克協會	3A	20	胡軒銘	三等獎

課外活動的參與

- 學生持續於校外比賽中取得獎項，各個不同範疇（體育、視藝、音樂、數學及常識）均比以往進步。部分學生參加校內訓練，表現有所提升；另外，亦有學生在沒有太多的課外協助下，仍能取得佳績，實屬可貴。
- 本學年增設的體育項目如游泳、劍擊均取得獎項，令人鼓舞。常識拔尖及智能機械方面，透過課後的校隊及興趣班作持續的學習，為學生於進行校外比賽後作事前的輸入。學生於過程中積極投入參與，嘗試以高層次的思考模式解決問題。
- 因應體藝活動的需要，配合資優教育組及學生發展組，繼續優先安排籃球、足球、乒乓球，並新增各資優培訓班（中文、奧數、英文數、升中銜接說話訓練），以外聘導師以提升學生表現，激發學生潛能。
- 此外，從數據得知，學生於學業以外的表現，亦見合理：曾參加全港性比賽的學生佔全校人數的25%，曾參加西貢區比賽的學生佔全校人數的30%，曾參加校隊及拔尖班的學生佔全校人數的65%，曾參加興趣班的學生佔全校人數的70%，可見校方為學生提供不同的學習經歷，從而培養廿一世紀素養。
- 來年持續透過不同的校隊及拔尖班，培養學生的高層次的思考模式。探討額外新增校隊項目的可能性，例如游泳校隊、劍擊校隊及中國鼓校隊，讓更多學生體驗不同的學習經歷。

7. 財務報告

2024-2025 年度財政報告(核數前報告)

	2023/24年度			2024/25年度
	盈餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
擴大的營辦津貼	2,595,466.05			
基線指標		1,408,832.35		
其他		612,334.03		
		2,021,166.38	1,973,141.63	2,643,490.80
專為特定學校而設的津貼				
修訂的行政津貼	-	1,469,664.00	1,129,585.60	340,078.40
資訊科技綜合津貼	-	496,998.00	395,349.00	101,649.00
新來港兒童津貼	32,684.00	53,624.00	35,893.62	50,414.38
學生輔導服務津貼	621,009.41	-	-	621,009.41
額外的學生輔導服務津貼	992,060.00	255,502.00	190,397.37	1,057,164.63
學校發展津貼	(308,616.27)	827,452.00	285,000.00	233,835.73
成長的天空計劃	132,337.30	203,600.00	192,000.00	143,937.30
加強言語治療津貼	85,962.60	17,082.00	4,430.00	98,614.60
空調設備津貼	1,226,390.50	434,175.00	456,157.52	1,204,407.98
校本管理額外津貼	243,963.00	53,385.00	7,500.00	289,848.00
小結：	5,621,256.59	5,832,648.38	4,669,454.74	6,784,450.23
其他津貼				
校本課後學習及支援計劃	127,996.79	102,000.00	130,138.73	99,858.06
英語教師計劃	-	97,539.27	97,539.27	-
資訊科技人員支援津貼	317,947.81	338,819.00	318,780.00	337,986.81
德育及國民教育支援津貼	128,917.30	-	11,479.20	117,438.10
校園、好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	-
家長、學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-
學校閱讀推廣津貼	43,110.71	33,088.00	72,101.60	4,097.11
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	20,140.00	-	11,400.00	8,740.00
香港學校戲劇節津貼	2,621.40	3,600.00	5,543.60	677.80
中國文化推廣活動一筆過津貼	300,000.00	-	14,621.30	285,378.70
諮詢服務津貼	136,356.00	140,443.00	246,434.00	30,365.00
一筆過家長教育津貼	194,000.00	-	1,500.00	192,500.00
姊妹學校計劃津貼	121,996.00	165,439.00	60,174.39	227,260.61
加強支援非華語學生的中文學與教	152,003.02	159,041.00	160,333.91	150,710.11
QEF電子學習撥款計劃 - 供流動電腦裝置及上網支援	-	58,800.00	58,800.00	-
學習支援津貼	377,456.79	1,287,351.00	1,499,749.07	165,058.72
學校行政主任津貼	576,768.02	590,760.00	577,364.51	590,163.51
全方位學習津貼	838,473.64	800,738.00	1,015,607.32	623,604.32
學生活動支援津貼	-	43,400.00	43,400.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	24,547.00	325,453.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAGO」一筆過津貼	150,000.00	-	-	150,000.00
地區青年活動(山藝隊)	-	36,236.00	36,236.00	-
地區青年活動(社區攝影隊)	-	34,716.00	34,716.00	-
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
小結：	3,917,787.48	4,291,970.27	4,500,465.90	3,709,291.85

2024 - 2025 年度「學校發展津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成功準則	負責人
聘用ELTA以提升全校英語環境，及請教學助理協助。	<p>為發展英文科語言環境，聘用了三位ELTA以提升全校英語環境，為了減輕教師的工作量，使他們能專注課程的發展，並照顧不同能力的學生之學習需要。</p> <p>其中二位ELTA使用了整合代課教師津貼，替代學校發展津貼支付。</p> <p>此安排為整合學校撥款，預留本津貼以應付未來龐大的外籍英語教學之經常性支出，讓學生之英語學習得到持續性的支持。</p>	2024年9月1日至 2025年8月31日	\$285,000	<p>教職員問卷 - 超過85%教師同意有關策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 能豐富英語環境，加強學生對英語學習的興趣。 ✧ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 ✧ 能提高學生的學習興趣，並能照顧他們在上述學習活動的需要。 	林清雲主任

佛教志蓮小學

2024-2025年度「學校行政主任津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成功準則	負責人
專責處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。	聘用一名全職學校行政主任，同時請一名學校行政助理協助及支援行政工作。	2024年9月1日至 2025年8月31日	\$577,364.51	教職員問卷 - 超過75%的教職員同意有關政策： ✧ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	鄭寶兒主任

運用推廣閱讀津貼報告書

2024 - 2025學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本年圖書館組進行了「二人一書」活動，配合各級STEAM主題，購買相關的實體圖書，目標讓同學在圖書課共讀，營造閱讀氛圍。於校本教師問卷中，92%圖書課老師同意「二人一書」活動能提高學生的閱讀興趣。課堂後，學生在小息亦主動到圖書館查詢在哪兒及何時可以借閱這些圖書，反映活動有成果。另外於多元學習活動日以「閱讀日」為主題，邀請了Rolling Books為學生舉行名為「海底圖書館」的繪本劇場，將書本《海底兩萬里》故事內容呈現學生眼前，讓大家有更多機會認識閱讀的好處、體會閱讀的趣味，於表演結束後，圖書館的進館人次有明顯增加，亦有不少學生表示要預約借閱相關圖書，可見活動有影響力。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年圖書館組以購買圖書和舉行全校性活動為主，學生參與方式較單向，來年將考慮由學生主導，如設立購書建議區，由學生提出想學校贈購的書籍。另外，與家長的合作尚有待強化，例如：籌組「家長閱讀團」於九至十月的周六與低年級家長到區內圖書館，推動親子閱讀。同時，邀請家長於午息到低年級課室講故事。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	17,651.6
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	15,650
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間	
3.	閱讀活動	4,300
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：悅讀會活動用物料、7部平板電腦	34,500
	總計	72,101.60
	結餘	4,097.11

全方位學習津貼 運用報告

2024/25 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STEM班 - 透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep24-Aug25	全校學生	5	\$1,038.46	\$207.69	E1,E2,E5	STEM	有適中改善	✓				
2	魔力橋訓練班/英語數學班- 透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep24-Aug25	全校學生	37	\$23,755.37	\$642.04	E1,E5	數學/英語數學	有適中改善	✓				
3	升中面試班/升中預備班訓練班- 透過活動，訓練學生掌握語言技巧，使他們更具自信	Sep24-Aug25	全校學生	47	\$23,703.33	\$504.33	E1,E5	語文	有適中改善	✓				
4	跆拳道班/花式跳繩班/足球班/乒乓球班/田徑班/籃球班/檯球班/游泳班/劍擊班- 培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀	Sep24-Aug25	全校學生	400	\$245,033.53	\$612.58	E1,E2,E5	體育	有適中改善			✓		
5	象棋班- 讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep24-Aug25	全校學生	19	\$11,866.67	\$624.56	E1,E5	棋藝	有適中改善	✓				
6	爵士舞班/中國舞班- 培養終生運動的習慣，增強自信心，建立正向的價值觀	Sep24-Aug25	全校學生	88	\$61,444.10	\$698.23	E1,E2,E5	舞蹈/表演	有適中改善			✓		
7	中國鼓班/手鐘班/當代敲擊樂班- 讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep24-Aug25	全校學生	22	\$24,724.34	\$1,123.83	E1,E5	音樂	有適中改善			✓		
8	水墨畫班- 讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep24-Aug25	全校學生	24	\$11,863.10	\$494.30	E1,E5	視藝	有適中改善			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				642	\$403,428.88									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	小五新加坡遊學	Sep24-Aug25	小五學生	73	\$318,551.04	\$4,363.71	E3,E4							
2	小六北京遊學	Sep24-Aug25	小六學生	56	\$226,564.00	\$4,045.79	E3,E4							
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				129	\$545,115.04									
第1項總計				771	\$948,543.92									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	8寸中國鼓套裝16個	E7	\$7,680.00
2	運動用品	E7	\$47,780.00
3	比賽及表演用品	E7	\$11,603.40
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$67,063.40
第1及第2項總開支			\$1,015,607.32

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	462
受惠學生人數：	347
佔全校學生人數百分比 (%)：	75%

全方位學習聯絡人姓名：	連偉恒
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教志蓮小學

負責人姓名： 連偉恒老師

聯絡電話： 22463959

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭） 217 名（包括 A. 領取綜援人數： 11 名，

B. 學生資助計劃全額津貼人數： 179 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 27 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意)
	A	B	C						
當代敲擊樂班		1	2	98%	Sep23-Aug24	1,080.00	問卷、觀察	彤樂	
爵士舞班	1	18	4	97%	Sep23-Aug24	13,035.91	問卷、觀察	The Yart	
花式跳繩班		6	4	98%	Sep23-Aug24	7,753.19	問卷、觀察	花式跳繩會	
足球班		11	1	98%	Sep23-Aug24	8,695.74	問卷、觀察	外聘導師	
乒乓球班	2	13		98%	Sep23-Aug24	4,472.93	問卷、觀察	飛躍體育有限公司	
中國舞班		24		97%	Sep23-Aug24	14,060.52	問卷、觀察	The Yart	
跆拳道班		2		99%	Sep23-Aug24	697.50	問卷、觀察	Ultimate Training	
象棋興趣班		2	2	99%	Sep23-Aug24	1,350.00	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
籃球班		1	2	97%	Sep23-Aug24	34,489.42	問卷、觀察	You Are Welcome	
Rummikub訓練班	3	40	6	99%	Sep23-Aug24	225.00	問卷、觀察	智趣坊	
STEM班		1		100%	Sep23-Aug24	923.08	問卷、觀察	智趣坊	
劍擊訓練班	1		2	97%	Sep23-Aug24	2,538.46	問卷、觀察	Florist and Fencing	
田徑班		9		99%	Sep23-Aug24	5,517.98	問卷、觀察	Sportpro	
中國鼓班		1	4	99%	Sep23-Aug24	5,060.77	問卷、觀察	中國國藝社	
水墨畫班		4	2	99%	Sep23-Aug24	3,440.48	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意)
	A	B	C						
升中面試班	2	10		99%	Sep23-Aug24	5,641.61	問卷、觀察	HKES	
升中預備班	2	12		99%	Sep23-Aug24	6,423.74	問卷、觀察	HKES	
游泳訓練班	1	2		99%	Sep23-Aug24	276.92	問卷、觀察	泳天	
英文數學班		10		99%	Sep23-Aug24	6,513.66	問卷、觀察	伴您同行計劃教育服務機構	
欖球班		13		99%	Sep23-Aug24	8,218.75	問卷、觀察	外聘導師	
活動項目總數: <u>20</u>									
@學生人次	11	179	27		總開支	130,138.73			
**總學生人次	217								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 ☐ 超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：增加行政工作

2024/25 學年 學生活動支援津貼 運用報告
佛教志蓮小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$43,400.00
B	本學年總開支：	\$43,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼		
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	0	\$0.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	乒乓球興趣班	體育活動	9	\$2,759.35			✓		
2	足球興趣班	體育活動	3	\$1,819.23			✓		
3	花式跳繩班	體育活動	10	\$8,112.37			✓		
4	籃球興趣班	體育活動	13	\$7,371.23			✓		
5	跆拳道班	體育活動	6	\$2,198.08			✓		
6	田徑校隊	體育活動	8	\$5,775.68			✓		
7	檯球班	體育活動	2	\$1,421.05			✓		
8	游泳班	體育活動	2	\$1,350.00			✓		
9	中國舞班	文化藝術	2	\$1,300.00			✓		
10	爵士舞班	文化藝術	3	\$2,067.29			✓		
11	當代敲擊樂	文化藝術	1	\$1,272.86			✓		
12	中國鼓興趣班	文化藝術	1	\$882.69			✓		
13	手鐲班	文化藝術	2	\$2,600.00			✓		
14	象棋興趣班	文化藝術	1	\$916.67			✓		
15	水墨畫班	文化藝術	2	\$1,333.40			✓		
16	英文數學班	學習技巧訓練	2	\$1,401.92	✓				
17	魔名力橋(Rummikub)數學遊戲班	學習技巧訓練	1	\$818.18	✓				
18									
19									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			68	\$43,400.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			68	\$43,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	連偉恒主任
----------------------	-------

8. 回饋與跟進

學校已總結 2024-2025 發展周期計劃成就與反思，根據現有基礎制定未來 2025-2027 發展周期的關注事項。我們根據APASO調查、校內問卷、教學觀察和成績等數據分析，學與教的成效一般，尤其學生的自學態度仍需要進一步提升。價值觀方面、學生的德育和積極的人生態度表現平穩，仍需要優化提升。

學校在原有基礎上，為加強培養學生的廿一世紀素養以體現未來教育的需要，未來仍以跨科、STEAM、創造力、解決問題和應用知識技能的能力為發展重點；課程、教材等相關措施、而教師相關的教學能力，仍需努力改良及優化。配合本校學生的多樣性、社會趨勢及學習需要，合作學習、資優教學、自主學習仍要持續使用。然而，根據各項數據，學生所習得的素養，與預期仍出現落差，特別是主動學習態度、閱讀興趣及自信心三方面，均欠理想。因此，以上各項校本重點教學策略仍需保留並持續優化；已沿用的教材、獎勵計畫及學習活動，如跨科遊學冊及STEAM學習日等，仍需推展並改良，以達至預期乃至更佳的目標或成效。關注事項二方面，整體學生守規忠純、樂於助人、樂觀積極、親子關係保持良好，家長亦十分支持及愛護學校。然而，數據顯示，學生的幸福感卻比預期為低，校方需要調校各項活動的挑戰性，如經歷為本活動，學生要經歷當中的難度，才可從失敗及挫折中磨練堅毅，最終領略到成巧的滋味。

因此，主動學習、閱讀、持續的資優教育及跨學科學習、正向情緒、幸福感仍是本校教育的未來發展重點。學校將在下一個學校週期，持續培育學生廿一世紀素養，幫助學生認清並追求自己的理想和目標，裝備成為具有廿一世紀素養的人才，實現美好人生。此外，其他學習發展層面，如語文能力、共通能力、正面價值觀和態度等，學校將繼續善用既定之早會環節、小息安排，讓非正規課程更全人化，透過升旗禮及國旗下講話、早讀時段、早會佛化德育分享、全校早操時間、午間正向資訊播放、小息運動等活動，更有系統培養學生國民身份認同、閱讀能力和興趣，讓學生建立具質素的全人健康發展模式。未來日子，本校學生將可以更健康、更全面及更快樂地享受具質素的學校教育。

2024-2027年度學校關注事項：

- (1) 關注事項一：培育學生成為主動探索的終身學習者
 - i) 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能力及教學能力。
 - ii) 透過多樣化的獎勵計劃，激發並加強學生的主動學習意識。
 - iii) 優化教學設計及不同的教學策略，引導學生掌握高效的學習方法。
- (2) 關注事項二：培育學生的滿足感、歸屬感及幸福感
 - i) 強化全校正向氛圍，營造幸福校園
 - ii) 透過全方位跨科活動、正規及非正規的課程，培育學生有關價值觀