



佛教志蓮小學
2025–2026 年度
學校周年計劃

學校抱負及使命

【信 念】

以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。

【願 景】

「開拓學生潛能，造就社會人才」

辦學團體本着佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

【使 命】

以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

【校訓】

信： 是對真理的接受

解： 是對真理的明瞭

行： 是對真理的實踐

證： 是對真理的體驗

關注事項

1. 培育學生成為主動探索的終身學習者
2. 培養學生的滿足感、歸屬感及幸福感

1. 關注事項：培育學生成為主動探索的終身學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

根據 24-25 年度報告及數據分析，要有效培育學生成為主動探索者，必須從學校、教師、學生三個層面作出系統性回應，因此把 2425 的策略稍作增新及修補。

一、學校層面：針對「政策環境未支撐主動探索」的回饋與跟進

(一) 上學年可優化空間

1. 「高階思維與自主學習」政策有提升空間：校本思維工具（如主題網、溫氏圖）應用零散，教師執行無標準，學生對工具掌握碎片化；
2. 探究環境可進一步加強：缺乏「自然 / 實踐類探究平台」，僅 48.1% 學生常規課餘閱讀，34.9% 學生持中立，跨課程閱讀的推行未到位，雖已在各級主題學習中有參與，但促進學生主動探索方面有需要加強；)
3. 嘉獎機制成效有優化潛力：12 月推行獎勵計劃，進行持分者問卷調查為四月尾(當中包含三個長假期)，推行有關獎勵計劃的時間明顯不足，獎勵計劃未有足夠時間激發學生的動機。以語文科學習為例，獎勵對能力較高或較低學生的誘因不足：前者因已獲得獎勵而鬆懈，後者因任務困難而退卻。此外，根據老師的觀察，獎勵模式單一減低學生對計劃的吸引力，部分能力較強的學生已在短時間內換得有關的禮物，獎勵計劃對這類學生而言吸引力減少。

(二) 今年目標與策略方向

核心目標：建立「政策引導 + 環境支持 + 持續激勵」的校園生態，讓學生願意主動探索、有平台探索對應策略方向：

- 補齊「政策工具」：編制校本「高階思維工具清單」（明確分析類、創造類工具及學科應用），讓自主學習有統一指引；
- 完善「探究環境」：新增自然 / 實踐平台（如「城市農莊」「微型創客角」），推動各科參與跨課程閱讀，擴大探索場景；
- 優化「激勵機制」：調整獎勵計劃啟動時間（10 月開始）、豐富獎勵形式（加入非物質體驗），確保激勵持續且覆蓋不同能力學生。

二、教師層面：針對「教學策略未啟發高階思維」的回饋與跟進

(一) 上學年可優化空間

1. AfL 策略可更紮實：85% 教師自評「常運用提問啟發思考」，但僅 53% 學生認同「老師的問題能啟發我」，差距達 30%；未引入「翻轉課堂」，課堂高階互動時間少，學生深層思考機會不足；
2. 專業研討深度可更充分：科組課研多聚焦「教學設計細節」，未針對「學生思維短板」開展專題研究，也未形成課研成果推廣；
3. 培訓匹配度可更同步：78% 教師認可培訓「符合學校需求」，但僅 70% 認為「對個人工作有幫助」，新教師需「課堂管理」、資深教師需「課程研發」的差異化需求未被滿足。

(二) 今年目標與策略方向

核心目標：讓教師掌握「能啟發學生高階思維」的教學能力，成為學生主動探索的引導者對應策略方向：

- 強化「AfL 策略落地」：針對「提問技巧、翻轉課堂」開展專題培訓，確保教師能將策略轉化為課堂行為；
- 深化「專業社群研討」：以「學生思維短板」為研討主題，推動科組形成課研成果（如教學案例、文稿）；
- 推行「差異化培訓」：按教師年資 / 需求分層設計培訓內容，解決「新教師吃不飽、資深教師學不夠」的問題。

三、學生層面：針對「缺乏主動探索的方法與實踐」的回饋與跟進

(一) 上學年可優化空間

1. 自主學習方法系統可進一步加強：未教授「預習 學習 溫習 (PLR)」完整循環，學生自主學習多依賴教師布置任務，58.6% 學生認同「能克服學習困難」，但 32.2% 學生表示「中立」；
2. 思維工具與實踐可更紮實：雖有校本高階思維工具應用，但未強制要求在跨科活動中使用，且無以「真實項目」為主題的探究（如 PBL），學生探究僅停留在「資料羅列」，無法將工具用於解決實際問題；
3. 閱讀習慣有提升空間：僅 48.1% 學生常規課餘閱讀，34.9% 學生持中立，缺乏「閱讀 分析 表達」的完整訓練，影響探索過程中的信息處理能力。

(二) 今年目標與策略方向

核心目標：讓學生掌握「主動探索的方法（思維工具 + 自主學習）」，並能在真實情境中應用對應策略方向：

- 系統教授「自主學習與思維工具」：將 PLR 循環與校本思維工具融入課程，幫學生建立探索方法；
- 開展「真實項目探究」：以具體項目（如「城市農莊種植」）為載體，要求學生運用思維工具分析問題、完成探究，強化「方法 實踐」的聯繫；
- 強化「閱讀與探索的關聯」：推動「課堂閱讀 + 課外延伸」，加入「閱讀後分析 / 表達」環節，提升學生透過閱讀獲取探索資源的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學校層面 從政策及環境層面，建立鼓勵主動探索的文化與機制。	<p>策略 A：確立「自主學習」與「高階思維」為核心的校本政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 將「21世紀共通能力」轉化為具體的校本「高階思維工具」清單，對應學生問題，明確學科應用場景；配套工具應用課例，並確立「自主學習」為全校的課程發展方向 <p>策略 B：創設「實體」與「自然」結合的探究環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 啟動「城市農莊」作為自然科技探究平台。 ✓ 各科組配合「跨課程閱讀」主題推薦書目，推動閱讀分享文化，推動「閱讀-分析-表達」任務，營造閱讀分享文化。 ✓ 探討建立「創客空間」(MakerSpace)的可行性，作為工程設計的實踐基地。 <p>策略 C：優化學習獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 引入非物質性及體驗式獎勵，並按年級設立分層獎勵目標，以回應不同學生的內在動機。 ✓ 整合「Magic Card」數碼獎勵系統於獎勵計劃中。 	<p>✓ 成功制定並於校內公佈校本「高階思維工具」清單及「自主學習」政策文件，並作初步檢視其成效。</p> <p>✓ 「城市農莊」於學年內成功設立並投入運作。</p> <p>✓ 圖書館借閱數據流轉記錄有實質增長。</p> <p>✓ 學生持份者問卷中，「我能自動自覺地學習。」的同意率有顯著提升。</p> <p>✓ Magic Card 系統數據顯示，學生獎勵兌換率達 70% 以上，且不同能力學生均有參與記錄。</p>	<p>✓ 相關政策文件 ✓ 使用記錄 ✓ 持份者問卷 ✓ 圖書館系統數據</p>	<p>✓ 全年</p>	<p>✓ 課程組 ✓ 科主席 ✓ 各科任</p>	<p>✓ 備課時間 ✓ 教師發展日 ✓ 分享會 ✓ 觀課時間 ✓ 教育局舉辦的相關活動 ✓ 獎勵卡 ✓ 獎勵禮物</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 教師層面 深化教師專業效能，掌握啟發學生高階思維的教學策略。	<p>策略 A：推行以「促進學習的評估(AfL)」為核心的教學培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於教師專業發展日及日常培訓中，聚焦「高階思維提問」、「正面回饋技巧」及「同儕互評」等 AfL 策略。 ✓ 先選數學、科學科組試推「翻轉課堂」模式，為課堂高階互動創造空間；新增差異化培訓模塊。 <p>策略 B：建立以學生思維為核心的「專業學習社群」(PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以科組為單位，成立 PLC，針對學生思維及教學難點進行一次，選取一個主題的持續課研、觀課及反思。 ✓ 把研究的成果寫成文稿參與教學研究比賽。 <p>策略 C：善用人工智能 (AI) 科技優化教學設計，提供個人化學習支援，釋放學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 配合「AI 教學計劃」，於一些學科試行 AI 輔助教學，讓教師掌握運用 AI 工具進行即時評估與差異化教學，並善用 AI 智能回饋，提升教師對評估專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師持份者問卷中，認為專業發展活動「很有幫助」的比例提升至 80%。 ✓ 學生持份者問卷中，「老師的問題能啟發我思考」的同意率與教師持份者問卷的相關數據，差距顯著收窄。 ✓ 觀課報告及共同備課會議中會議記錄中，能具體呈現教師如何引導及觀察「學生的思維過程」的實例，並參與一項教學研究比賽。 ✓ 80%或以上教師認同計劃能提升 AI 教學的專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持份者問卷 ✓ 觀課報告 ✓ 共同備課會議記錄 ✓ 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程組 ✓ 科主席 ✓ 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 備課時間 ✓ 教師發展日 ✓ 分享會 ✓ 觀課時間 ✓ 教育局舉辦的相關活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 學生層面 裝備學生掌握高階思維工具，並應用於真實情境中解決問題。	<p>策略 A：裝備學生掌握「自主學習循環」(PLR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於課程中系統性地教授「預習-學習-溫習」的方法，並將校本「高階思維工具」融入各階段。 ✓ 推行 AI 系統支援學生課後自主「溫習」環節，形成自主學習習慣，強化 PLR 循環中的自我驅動力。 <p>策略 B：推行「專題研習」(PBL) 作為共通能力的綜合實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以「城市農莊」等項目作為年度 PBL 主題，以 4 年級學生為試點。要求學生必須運用所學的思維工具去進行資料分析、解難及匯報。 ✓ 其他年級，檢視其跨學科活動，要求學生必須運用所學的思維工具去進行資料分析。 ✓ 整合跨學科 STEAM 課程於不同年級 PBL。學生運用校本思維工具進行資料分析及匯報，並配合 Magic Card 嘉勵完成探究任務的里程碑。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能說出至少一至兩種高階思維工具的名稱及用途。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生訪談 ✓ 課業及專題研習作品分析 ✓ 汇報表現評估 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 課程組 ✓ 科主席 ✓ 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 備課時間 ✓ 教師發展日 ✓ 分享會 ✓ 觀課時間 ✓ 教育局舉辦的相關活動 ✓ 各式的 AI 平台

2. 關注事項：培育學生的滿足感、歸屬感及幸福感

簡列上學年的回饋與跟進：

一、強化學生的自我價值感與成就感

(一) 上學年可優化空間

1. 嘉許計劃的內涵可進一步深化：學校已推行「志蓮之星」嘉許制度與小型頒獎禮，72% 學生認同「參加活動能提升成就感」，但目前嘉許多聚焦「結果表揚」（如比賽獲獎、成績優異），對「過程中的努力、挑戰突破」的肯定仍有補充空間，可更充分激發學生自信；
2. 活動反思的引導可更系統：APASO 問卷「歸屬感」有所進步，但缺乏結構化工具引導，若加入針對「挑戰、努力、得著」的定向梳理，可幫助學生更清晰看見自身成長，強化自我價值認同；
3. 自我價值感與目標仍有差距：學生活動反思中，64% 學生能主動提及認同「活動能發展興趣與強項」，距離 70% 學生能「讓更多學生看見自身價值」的目標僅有小幅差距，仍可通過更精准的嘉許與反思設計進一步提升。

(二) 今年目標與策略方向

一、滿足感：讓學生感受到努力被看見、成長被肯定

核心目標：將嘉許計劃從「結果導向」升級為「過程與結果並重」，讓學生「認同自身努力被看見」的比例提升至 75% 以上，APASO 問卷「滿足感」的 Q 值有所改善，例如 Q 值趨向 100。)，進一步鍛造學生辨識自我價值的「明辨之眼」與堅持突破的「堅毅之足」。

● 深化嘉許計劃，聚焦過程肯定：

優化「志蓮之星」評選標準與小型頒獎禮環節，新增「努力突破獎」「堅持挑戰獎」等，專門表彰學生在服務崗位、學習任務中「克服困難的過程」（如「堅持完成農莊種植觀察」「主動幫助同學適應校園」），讓每一份努力都被看見，提升學生滿足感與自信；

● 引入主題式反思工具，引導成長梳理：

針對服務崗位（如風紀、圖書大使）、「城市農莊」種植等重點活動，設計結構化「反思工作紙」，通過「我遇到的 1 個挑戰」「我為此付出的努力」「我最自豪的 1 個得著」等問題，引導學生系統記錄成長軌跡，幫助其辨識自身能力與價值；

● 跟蹤反思成效，持續優化：

建立「成長歷程冊」，記錄學生在學習、服務、活動中的努力與得著。

定期收集學生對反思工作紙的反饋以及在興趣班、校隊及拔尖班完結時提供反饋紀錄表，並以引導性問題令學生反思活動的得着，進一步提升自我價值感。

二、歸屬感：讓學生感受到「我在志蓮有角色、有連結」，提升學生的群體歸屬感及團隊協作能力

(一) 上學年可優化空間

- 1. 領袖崗位的協作訓練可更專精：**學校已推行「一人一職」（班長、值日生）與領袖生計劃（大哥哥大姐姐），82.6% 教師認同「提供了充足團隊實踐機會」，但針對領袖崗位的「團結、承擔」主題訓練仍可更系統，幫助學生更好掌握協作方法，強化「一人一職」制度，讓每位學生在班級或校園中擔任具意義的崗位，提升團隊帶動能力；
- 2. 團隊活動的過程評估可更完善：**已開展班際秩序比賽、佛教話劇排演等活動，68.3% 學生認同「同學間能團結互助」，若將「團隊協作過程」（如分工、互助、問題解決）進行反思分享，可進一步引導學生重視協作過程，並讓教師能檢視推行成效；
- 3. 團隊精神的社區延伸可更充分：**目前團隊活動多集中在校內，若將團隊服務學習延伸至社區，可讓學生實踐利他精神中更深刻體會群體歸屬感，進一步伸展「利他之手」

(二) 今年目標與策略方向

核心目標：融入「責任、尊重、承擔」等核心價值於領袖訓練中，75%的學生認同能和同學團結合作，並通過社區服務實踐，掌握團隊協作方法，以及感受到團隊服務帶來的歸屬感，展示「利他之手」。

- 強化領袖崗位訓練，提供實踐平台：**持續推行「一人一職」與領袖生計劃（大哥哥大姐姐、各科大使），新增以「團結分工」「責任承擔」為主題的專題工作坊（如「如何帶領小組完成農莊觀察任務」「怎樣幫助新同學融入班級」），並配套「領袖實踐記錄冊」，跟蹤學生在崗位中的協作表現，提升團隊帶動能力；
- 優化團隊活動評估，重視協作過程：**在班際體育比賽、跨科 STEAM 專題（如保溫瓶設計）、「城市農莊」分組種植等任務中，將「團隊協作過程」納入核心評估準則（如「分工合理性」「互助次數」「共同解決問題的能力」），並在活動後安排「團隊協作亮點分享」，引導學生看見彼此的付出，強化群體歸屬感；
- 推行校本服務學習，延伸團隊精神至社區：**組織學生以團隊形式參與校內外服務，校內開展「校園環保小分隊」（負責農莊周邊環境維護、課室資源整理），校外聯繫社區機構開展「長者探訪小組」（準備節目、分享校園生活），讓學生在集體服務中踐行利他精神，體會「團隊服務於他人」的價值，進一步提升群體歸屬感。

三、幸福感：讓學生在校園中感受到安全、關愛與希望，全面促進學生的幸福感與身心靈健康

(一) 上學年可優化空間

- 1. 身心靈健康支援可更恆常普及：**學校已分別推行「課前靜觀行」及午間佛化正念訊息分享時間，從觀察上發現活動能幫助學生達致身心放鬆、穩定情緒，並有助培養正知和正見。展望未來，學校應進一步發展具校本特色的靜觀課程，優化施行之場地配套，營造佛化靜觀氛圍，再配合特定科目推出，以有效照顧學生身心靈發展，建立正向人生。此外，本年度更會加入「幸福感問卷」與「心情日誌／幸福日誌」，了解學生情緒狀況與校園體驗。
- 2. 家校社協作的緊密度可進一步提升：**70%家長認同學校能幫助我的子女解決成長的問題，若進一步豐富家校活動形式、強化溝通頻次，可更好形成家校共育合力，共同支持學生幸福感提升；校園環境的關懷氛圍可更濃厚：62%學生認可能感受到學校的支持與鼓勵，若增加更多正向互動渠道，可讓環境的支持感更充分。
- 3. 國民身份認同與文化自豪感的培育可更深入：**已通過升旗禮、國旗下講話，培養學生對國家的尊重和歸屬感，積極回應政府需學校推行之推動愛國主義教育。期望將中華文化、國家觀念與學生的真實體驗（如「城市農莊」「境外遊學」）深度結合，可讓學生更真切感受文化與國家價值，進一步培育感恩與自豪之心。

(二) 今年目標與策略方向

核心目標：優化活動架構，提升「身心靈健康」，整合游泳、攀石、靜觀、茶禪等課程，75%學生感受到老師的支持和鼓勵，及同學間能相處融洽，全面促進幸福感，培育感恩之心。

- 升級身心靈健康支援系統，實現恆常普及：**試行「校本靜觀課程」，優化靜觀室佈置，將靜觀練習納入每周常規課程；此外，又為四至六年級開設「茶禪」必修體驗課，通過泡茶儀軌，引導學生學習專注、情緒管理，培養堅毅精神。同時籌備將游泳課、攀石納入常規課程，讓學生在掌握自救技能的同時，體會「克服困難的成就感」，進一步促進身心靈健康；此外，在早會分享、小息遊戲、校園展板中系統滲透正向教育與佛法生活智慧，培養學生的正向思惟；
- 深化家校社協作，共建正向成長社群：**持續優化中秋晚會、親子旅行、電訪、家訪等活動，及時了解學生家庭生活狀況，建立緊密的家校協作夥伴關係，讓家校共同支持學生幸福感提升；
- 強化國民身份認同與文化自豪感，培育感恩之心：**擴闊國旗下講話題材（新增「國家科技成就」「香港與大灣區發展」「中華傳統美德故事」），並在中文科古詩文教學、常識科/人文科文化單元中融入跨學科中華文化元素；在「城市農莊」項目中，融入中國農業發展史、國家糧食安全政策等議題，讓學生在親手種植、觀察的過程中，真切感受國家農業發展與糧食安全的重要性，進一步培養國家觀念、文化自信與感恩之心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 強化學生的自我價值感與成就感，鍛造【一雙明辨的眼】與【一雙堅毅的足】	<p>策略 A：深化嘉許計劃的內涵，引入「主題式反思工具」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 優化「志蓮之星」及小型頒獎禮，焦點從「結果表揚」擴展至「過程肯定」，提升學生滿足感與自信。 ✓ 針對校內各項服務學習活動，如服務崗位，能為至少兩項校本重點活動進行反思分享。 ✓ 整合 Magic Card 於「志蓮之星」嘉許計劃，利用 AI 系統記錄「過程性努力」數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 針對重點活動（如服務崗位），定期邀請學生進行反思分享，引導學生反思活動的挑戰、努力與得著。 ✓ 透過質性分析，證明學生能運用所提供的工具，寫出具體、個人化的反思內容，而非流於表面陳述。 ✓ APASO 問卷中，「滿足感」與「成就感」相關項目的 Q 值有顯著提升。 ✓ Magic Card 系統數據顯示，70% 或以上學生能在不同學習場景累積獎勵，證明「過程肯定」覆蓋面廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 反思工作紙及成長日誌的質性分析 ✓ 學生訪談 ✓ APASO 問卷數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 校風及學生成長委員會 ✓ 訓輔組 ✓ 價值觀教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 工作紙印製費 ✓ 教師培訓資源
2.2 提升學生的群體歸屬感及團隊協作能力，伸展【一雙利他的手】。	<p>策略 A：為領袖崗位提供特定協作訓練及實踐平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續推行「一人一職」及領袖生計劃（如大哥哥大姐姐、各科大使），並為其提供以「團結」、「承擔」為主題的團隊協作工作坊。 ✓ 加強校隊及拔尖班訓練中，學長學習照顧學弟，分享訓練及比賽的成功經驗的環節 ✓ 增加班際比賽及跨科合作任務，並將「團隊協作過程」納入評估準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生持份者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處」的同意率有顯著提升。 ✓ 領袖生在訪談中能清晰表達其崗位責任及團隊協作心得。 ✓ 教師觀察記錄及學生課後活動反饋紀錄表顯示，學生在分組活動中的協作能力及主動性有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持份者問卷 ✓ 領袖生訪談 ✓ 教師觀察記錄及軼事記錄 ✓ 學生課後活動反饋紀錄表 ✓ 同儕互評問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 訓輔組 ✓ 非正規課程發展組 ✓ 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 服務學習物資及交通費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略 B：推行校本服務學習，將團隊精神延伸至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 組織學生以團隊形式參與校內外服務（如校園環保任務、社區探訪），實踐集體責任感。 ✓ 運用科技工具記錄服務學習歷程，記錄服務過程的感受與反思 					
2.3 全面促進學生的幸福感與身心靈健康，培育【一顆感恩的心】	<p>策略 A：升級校本身心靈健康支援系統，使其恆常化、普及化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 啟動「靜觀課程」，並優化靜觀室，鼓勵恆常練習。 ✓ 於早會、小息活動、校園佈置中，系統性地滲透正向教育及佛法心靈滋養元素。 ✓ 為四至六年級開設「親子茶禪」必修體驗課，從泡茶儀軌中學習專注、審美、感恩、分享與堅韌。 ✓ 簽備將游泳課、攀石納入常規課程，目標為高年級學生掌握基本自救技能同時，鼓勵學生將克服困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生問卷顯示，感受到老師的支持和鼓勵，及同學間能相處融洽的百分比有顯著提升。 ✓ 靜觀室及相關活動的使用率及參與度達標。 ✓ 成功為指定年級開設游泳課，並引入至少一項新的體能挑戰活動。 ✓ 學生在訪談中能具體說出 AI 周記如何幫助其管理情緒（至少 40% 學生） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生問卷/訪談 ✓ 活動參與數據 ✓ 學生游泳課反饋紀錄表 ✓ 家長持份者問卷 ✓ 家訪及電訪記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 價值觀教育組 ✓ 學生支援組 ✓ 家教會 ✓ 訓輔組 ✓ 非正規課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 靜觀課程及導師費 ✓ 校園環境佈置費 ✓ 家長活動及義工資源 ✓ 游泳教練導師費及學生交通費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略 B：推動「感恩、關愛、希望」主題活動，深化幸福感內涵。</p> <p>✓ 深化「關愛文化」活動。如「欣賞心意卡」、「正能量加油站」互動牆、「愛心點唱大行動」等活動，促進師生間正向互動。</p> <p>策略 C：深化家校社協作，共建正向成長社群。</p> <p>✓ 持續推行中秋晚會、家長工作坊、義工服務等，並加強電訪、家訪，建立緊密的家校協作夥伴關係。</p> <p>✓ 增設「正向育兒工作坊」系列，與家長分享正向教育理念與技巧。</p> <p>策略 D：強化國民身份認同與文化自豪感</p> <p>✓ 透過擴闊國旗下講話題材及跨學科融合中華文化元素，培養學生的國家觀念及文化自信。</p> <p>✓ 在「城市農莊」項目中，融入中國農業發展史、國家糧食安全政策等議題，讓國民教育與學生的真實體驗深度結合。</p>	<p>✓ 活動完畢後檢討會議中，學生表示校本活動能提升其正向的價值觀。</p> <p>✓ 家長持份者問卷中，對「家校合作」及「學校對子女的關愛」的滿意度有所提升。</p> <p>✓ 學生在相關問卷或反思中，能表達對國家及中華文化的正面情感與認識。</p>	<p>✓ 學生問卷/訪談</p>	全年	<p>✓ 價值觀教育組</p> <p>✓ 學生支援組</p> <p>✓ 家教會</p> <p>✓ 訓輔組</p>	

2025-2026 年度財政預算摘要

	2024/25年度	預算收入 (\$)	預算支出 (\$)	結餘 (\$)
<u>擴大的營辦津貼</u>	2,643,490.80			3,087,901.92
<u>基線指標</u>		1,234,311.12		
學校及班級			658,100.00	
學教及課程			64,600.00	
校風及德育			67,200.00	
<u>專為特定學校而設的津貼</u>				
修訂的行政津貼	340,078.40	1,322,688.00	1,330,000.00	332,766.40
資訊科技綜合津貼	101,649.00	447,298.00	450,000.00	98,947.00
新來港兒童津貼	50,414.38	22,350.00	23,000.00	49,764.38
學生輔導服務津貼	621,009.41	-	-	621,009.41
額外的學生輔導服務津貼	1,057,164.63	212,268.00	220,000.00	1,049,432.63
學校發展津貼	233,835.73	715,260.00	855,000.00	94,095.73
成長的天空計劃	143,937.30	151,643.00	192,000.00	103,580.30
加強言語治療津貼	98,614.60	15,374.00	16,000.00	97,988.60
空調設備津貼	1,204,407.98	390,759.00	460,000.00	1,135,166.98
校本管理額外津貼	289,848.00	48,047.00	50,000.00	287,895.00
	小結：	6,784,450.23	4,559,998.12	4,385,900.00
				6,958,548.35
<u>其他津貼</u>				
校本課後學習及支援計劃	99,858.06	107,400.00	110,000.00	97,258.06
資訊科技人員支援津貼	337,986.81	340,411.17	405,000.00	273,397.98
德育及國民教育支援津貼	117,438.10	-	-	117,438.10
學校閱讀推廣津貼	4,097.11	33,088.00	37,185.11	-
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	8,740.00	-	8,740.00	-
香港學校戲劇節津貼	677.80	3,600.00	4,277.80	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	285,378.70	-	140,000.00	145,378.70
諮詢服務津貼	30,365.00	140,443.00	145,000.00	25,808.00
一筆過家長教育津貼	192,500.00	-	192,500.00	-
姊妹學校計劃津貼	227,260.61	165,000.00	392,260.61	-
加強支援非華語學生的中文學與教	150,710.11	159,041.00	160,000.00	149,751.11
學習支援津貼	165,058.72	1,287,351.00	1,336,800.00	115,609.72
學校行政主任津貼	590,163.51	590,760.00	600,000.00	580,923.51
全方位學習津貼	623,604.32	486,200.00	872,600.00	237,204.32
學生活動支援津貼	-	43,400.00	43,400.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	325,453.00	-	325,453.00	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAGO」一筆過津貼	150,000.00	-	150,000.00	-
地區青年活動(山藝隊)	-	-	-	-
地區青年活動(社區攝影隊)	-	-	-	-
推廣自主語文學習(英語)一筆過津	200,000.00	-	200,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過	200,000.00	-	200,000.00	-
整合代課教師津貼-經常性現金津貼	619,581.88	167,750.00	170,000.00	617,331.88
整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	6,271,113.80	2,610,360.00	2,700,000.00	6,181,473.80
整合代課教師津貼-SEN教師培訓	(25,192.00)	25,192.00	-	-
	小結：	10,574,795.53	6,159,996.17	8,193,216.52
	總結：	17,359,245.76	10,719,994.29	12,579,116.52
				15,500,123.53

佛教志蓮小學

2025-2026 年度「學校發展津貼」計劃

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
發展英文科語言環境。	持續聘用 3 名 ELTA 以提升全校英語環境。	2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日	\$855,000	超過 75% 教師同意有關策略： 令能豐富英語環境，加強學生對英語學習的興趣。	英文科

佛教志蓮小學

2025-2026 年度「學校行政主任津貼」計劃

本校已清楚明白運用「學校行政主任津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
持續聘用一名全職學校行政主任。	專責處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	\$480,300	教職員問卷 超過 75% 的教職員同意有關政策： ◆ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教 ◆ 能有效監管學校財務及招標工作 ◆ 為老師、副校長及校長創造空間。	鄭寶兒主任
增聘一名學校文員及兩名教師助理。	學校文員：協助處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。 教師助理：協助處理學校教學工作，照顧有需要學生及釋放空間讓教師持續進修，回饋於教學工作及關顧學生成長等各方面。	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	\$119,700 \$600,000 =====	教職員問卷 超過 75% 的教職員同意有關政策： ◆ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 ◆ 為老師、副校長及校長創造空間 持續進修回饋於教學工作及關顧學生成長等各方面。	鄭寶兒主任

佛教志蓮小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

本年圖書館組會進行「二人一書」活動，配合各級 STEAM 主題，購買相關的實體圖書，目標讓同學在圖書課共讀，營造閱讀氛圍。另外會於多元學習活動日以「閱讀日」為主題，邀請團體為學生舉行有趣的劇場活動，將書本內容呈現學生眼前，讓大家有更多機會認識閱讀的好處、體會閱讀的趣味。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$13,088
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間	
3.	閱讀活動	\$9,097.11
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)			預算開支 (\$)	內地姊妹學校名 稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 （包括視像交流）											
1	試後活動，透過多元化的參觀及表演活動，帶領學生走出課室，吸收不同的知識，擴闊視野，增廣見聞	Jun 26	全校學生	P.1-6，約440人	40	8		\$44,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察
2	香港學校朗誦節及音樂節會員年費	Sep25-Aug26	全校學生	P.1-6，約60人	15	2		\$600.00		A2 智能發展		B5 觀察
3	小一至小二學校旅行，讓老師、學生及家長互相認識，與老師交流，促進家校合作。	Dec 25	小一、小二學生	P.1-2，約120人	15	3		\$28,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察
4	小三至小六學校旅行，師生同樂，增強師生關係。	Dec 25	小三至小六學生	P.3-6，約320人	25	5		\$27,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察
5	小六教育營，讓六年級同學訂定未來的目標及展望中學的生活。	Dec 25	小六學生	P.6，約100人	8	2		\$38,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察
6	小三、小四教育營，讓三、四年級同學學習自理，提升社交技巧。	Dec 25	小三、小四學生	P.3-4，約140人	16	3		\$34,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察
7	學校運動會，通過運動競技項目，培養永不放棄，奮勇努力的精神。	23 Jan 2026	全校學生	P.1-6，約440人	40	8		\$19,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察
8	各項興趣班 - 培養運動的習慣，及體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀。	Sep25-Aug26	全校學生	P.1-6，約440人	40	8		\$125,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察
9	中華名篇網上朗誦交流會2025(暫定)	2-5月	增進兩地文化理解，提升學生語言與表達能力、擴展學生國際視野、培養國民身份認同、以及促進師生之間的專業交流與互學。	P.1-6，約450人(P.1-2課室直播)	約40	2-4人		\$0.00	廣州市從化區西寧小學	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第1.1項預算總開支 \$315,600.00

1.2 境外活動											
1 本校行政團隊探訪姊妹學校學習交流團(一天)	待定	擴闊專業視野，豐富行政技巧及行術交流研討。	約5人(包括校長)		5人		\$7,000.00	廣州市從化區西寧小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B2 校內會議及討論
2 新加坡遊學	Mar26	小五學生	P.5，約56人	10人	1-2人		\$320,000.00				B5 觀察
3 北京遊學	Mar26	小六學生	P.6，約71人	12人	1-2人		\$230,000.00				B5 觀察
4											
5											

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第1.2項預算總開支 \$557,000.00

預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和） \$872,600.00

全方位學習負責教師姓名：	連偉恒	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳輔仁	職位：	主任

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 活動計劃表

學校名稱 : 佛教志蓮小學

負責人姓名 : 連偉恒

聯絡電話 : 22463959

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 220 名(包括 A. 領取綜援人數: 10 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 180 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 30 名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
籃球班									YOU ARE WELCOME
田徑班									Sportpro Academy Limited
跆拳道班									香港賢薈跆拳道會
花式跳繩班									香港花式跳繩會
足球班									劉康愉
游泳班									泳天游泳中心有限公司
欖球班	◆ 讓學生善用時間， 延伸及擴闊學生的 學習經驗	◆ 出席率	◆ 老師觀察	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	10	180	30	110,000	Ng Ka Wing
魔力橋訓練班	◆ 提升自我管理，提 升學習的興趣	◆ 學習表現	◆ 訪談						智趣坊
英語數學班	◆ 從活動中得到樂 趣，友誼和個人發 展		◆ 問卷						伴您同行計劃教育服務機構
升中面試訓練班									伴您同行計劃教育服務機構
升中預備訓練班									香港教育服務中心
象棋班									博研多元智能課外活動中心有限公司
爵士舞班									The Yart
中國舞班									The Yart
中國鼓班									香港國藝社
當代敲擊樂班									形樂音樂藝術中心
水墨畫班									博研多元智能課外活動中心有限公司
劍擊班									Florist and Fencing
新加坡遊學									東瀛遊
北京遊學									翠明假期
活動項目總數 : <u>20</u>					◎學生人次	10	180	30	
					**總學生人次	220			

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%