



佛教志蓮小學
2021-2024
學校發展計劃

目 錄

1) 我們的學校	第 2 頁
2) 校情檢視	第 3 頁
3) 檢討學校整體表現	第 4 頁
4) 「強、弱、機、危」分析	第 7 頁
5) 三年期的關注事項	第 8 頁
6) 學校發展計劃	
關注事項(一)	
透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及 應用能力，培養學生廿一世紀素養。	第 9 頁
關注事項(二)	
持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生 涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。	第 11 頁

我們的學校

學校願景和使命

【願 景】

「開拓學生潛能，造就社會人才。」

辦學團體本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

【使 命】

以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

教育信念

以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。

辦學目標

關心孩子

本校以「關懷兒童，輔助他們成長」為使命，發揚佛教自利利他的慈悲精神，朝着全人教育的理想，使兒童人格成長得到均衡發展的機會。

激發潛能

透過語言、邏輯、藝術、音樂、運動、社交及個人內省等整體智能的涵養，建立兒童的自信和適應社會變化的能力。

加強培訓

- 1) 培育學生廿一世紀素養，為社會作育英才。
- 2) 著重中、英語文能力的發展。
- 3) 培養兒童閱讀興趣和自發學習的態度。
- 4) 從多元化的課堂學習、電腦資訊教學和課外活動中，確認自己的潛能，建立良好的自我形象。

校 訓

信、解、行、證

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018 - 2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。	大部份達標	持續發展多元策略，訓練學生「應用」能力；滲入跨學科、創意等元素，於下一學校發展周期延伸發展	
2. 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	大部份達標	為下一學校發展周期持續深化發展事項，以此為基礎，讓學生認識自己，引導他們作出自我導航	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1) 法團校董會成員關心學校的持續發展，支持及信任教師能發揮專業領導和專注教學工作。 2) 妥善運用政府津貼和撥款，投放於資訊科技設備更新和替換，並增聘人手，協助處理行政事務，讓教師可以專注教學工作。 4) 學校建立健全客觀的自評機制，將「策劃——推行——評估」的自評循環理念付諸實踐，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。 5) 學校設立考績制度，並配合需要而更新，也在每學期初向全體教師闡明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校宜更積極向各持分者匯報自評結果。 2) 學校於促進教師與管理層的溝通和協作及監察各項工作計劃的推行進度，已有改善。惟尚存改善空間及增加決策的透明度。 3) 增強支援人員效能，減低教師非教學工作負擔，有效增強和優化學與教質素。 4) 需積極提升中層及經驗教師行政工作效能，增強學校管理。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1) 領導層重視教職員的專業成長，透過「新教師支援」，讓中層或經驗教師支援初到校任教教師，提升同儕協作文化，促進教師專業發展及協助新入職教師盡快融入學校文化。 2) 領導層掌握教育發展趨勢，推動教師面對變革，有效帶領學校持續發展。領導層適時監察工作的進度和質素，確保目標達成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校可進一步加強推動教師專業交流的風氣，提供更多互相學習、欣賞的機會。 2) 領導層與大部份教職員溝通大致暢順，惟團隊協作和士氣尚有提升空間。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢、學校發展目標及學生的需要。 2) 教師積極進修，尤其近年有關推動電子教學及STEM教育的發展，有助配合課程改革需要 3) 學校能善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素。 4) 學校開設課前補底及課後拔尖課程，鞏固學生學習能力及發展學生潛能。 5) 各科能採用多元化的評估方法，提供回饋促進提升教與學。 6) 學校引入優質網上學習平台及工具，讓學生於課後能進行延伸自學，有助他們建立正確的資訊科技素養的學習模式，以及培養自主自學的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教師宜於課堂運用不同層次的提問，以提升學生的高階思維。 2) 學校需更靈活調撥資源，支援各學習領域課程的推行。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	1) 學校能有系統地蒐集學與教的數據，以跟進學生的學習表現和進度。 2) 校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、課研分享會、同儕觀課，分享成果和教學心得，提升教學專業發展。 3) 各科設計「優質課業」，以鞏固學生知識、培養自學技巧及共通能力，亦能照顧學生學習的多樣性。 4) 學校着重培養學生學習態度，透過不同的學習活動，培養學生創意思維、批判性思考及解難能力。 5) 學生具學習興趣和動機，學習態度認真，上課專注。	1) 學生運用不同學習方法，如課前預習、概念圖、工具書及網上資源，促進學習方面仍有改善空間。 2) 少部份學生學習態度及學習動機仍需致力提升。 3) 部份學生仍未養成每天自律地溫習及自我監控學習成果的習慣。 4) 學生創意、解難能力有待進一步發展。
5. 學生支援	1) 學校以「訓、輔合一」和全校參與模式，推展學生成長支援工作，成效優良。 2) 學校能參考情意及社交表現評估套件及持分者問卷所得數據，制定支援學生成長的措施。 3) 學校積極舉辦不同之活動，提升學生知識、態度和生活技能的發展；配合周會、班主任課、成長課和德育宗教課，讓學生能夠全方位學習，強化學生積極人生的意識和抗逆能力。 4) 學校有清晰的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，安排適切的支援與輔導。	1) 學校可進一步加強培訓學生的潛能及資優特質。 2) 學校需安排更多教師參與有關學生支援的課程。 3) 由於「新資助模式」津貼撥款限制，在支援服務中，未能滿足所有不同學習需要學生在學習上的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	1) 學校適當引入外界機構的支援，以提升教學質素。 2) 學校與區內幼稚園交流緊密，對幼稚園之教學及生活有進一步的了解，加強幼小銜接工作。 2) 學校與星加坡、澳洲及本地國際學校緊密連繫，提供學習及文化交流機會予學生。 3) 學校積極安排學生參與各類比賽和服務學習，拓寬學生多元學習經歷。 4) 學校與家長教師會緊密聯繫，每年都協辦多項活動，合作流暢；並策動家長為學校提供適切的支援。家長教師會也能適時向校方反映意見。	1) 加強家校活動的多樣化，切合家長需要，吸引家長參加，建立更強的家校聯繫關係。 2) 學校需發展校友會的工作，聯繫校友協助學校發展。 3) 學校可加強與中學聯繫，優化課程銜接。
7. 態度和行為	1) 學生能遵守校規，秩序良好。 2) 學生普遍品性善良，聽話受教。 3) 學生樂於服務，高年級學生熱心服務，愛護低小同學。 4) 學生尊重及關心別人。 5) 學生表示喜歡學校，在學校能感到快樂。	1) 繼續加強學生自律守規和提升他們的自理能力。 2) 提供更多機會，讓學生進一步發展領導才能。
8. 參與和成就	1) 學校積極運用不同資源，如賽馬會全方位基金資助學生參與活動，營造多元學習機會予學生。 2) 學校鼓勵同學參與「一人一職」服務計劃，讓每位學生均有機會為同學服務，以培養學生服務他人的精神。 3) 學校重視學生的全人發展，每年均舉辦不同的全方位學習活動，讓他們可以學習及運用不同的知識、技能和態度。 4) 學生積極參與各校內外學術及體藝比賽，從中培養學生品德及正確價值觀，效果良好。	1) 學校需進一步提升學生的學業成績。 2) 學校需營造更多的機會讓學生展示及參與，肯定他們的價值和成就，增強自信心。 3) 學校補底工作規劃、實踐及成效不俗，未來需加強拔尖工作，更充分照顧學生學習多樣性。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 1) 學校的辦學宗旨重視全人發展，團隊間緊密合作，為一所與時並進的學習型組織。
- 2) 學校已建立有系統的自評機制，促進學校持續發展。
- 3) 教師教學認真，備課充足，教師積極進修，能配合學校發展需要。
- 4) 教師團隊合作和諧，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
- 5) 學校重視和支持教師的專業交流，教師亦主動積極參與。
- 6) 學校重視生命教育和品德教育，以「訓、輔合一」的模式培育學生人格發展，樹立良好的校風。
- 7) 學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動。
- 8) 學生自律守規，樂於聽取師長的意見從而改善自己的行為表現。
- 9) 課外活動多元化，涵蓋學生學術、藝術、社會服務、體育、興趣及心靈發展。
- 10) 大部份家長對學校支持和信任，認同學校的發展方向，校方重視家校溝通，有助學校推行政策。

弱項

- 1) 年輕教師，對行政工作、教學技巧、課室管理及處理學生及家長事務的信心及經驗仍有不足。
- 2) 部分學生家長為雙職人士，家庭支援有待加強。
- 3) 學生的學習差異較大，教師需投放較多課堂時間照顧不同程度學生的學習需要。
- 4) 學生自我管理意識已有提升，但仍有進步的空間。
- 5) 部份家長對子女過於保護和照顧，養成孩子依賴性強。

契機

- 1) 法團校董會關注學校的發展及日常運作。
- 2) 教師團隊穩定，支持學校發展，勇於嘗新。
- 3) 學校致力推動電子學習及電子教學的發展，在軟件及硬件相互配合下，有助學校推動校園電子化的發展。
- 4) 教師對運用資訊科技於學與教的信心和能力都比以前提升。
- 5) 學校持續擴班，加上政府加撥資源，資源運用更靈活；師生比例漸見改善，能有效減輕教師工作量；外籍隊伍加強，有助營造更豐富的英語環境。
- 6) 學校積極與校外專業團隊合作，參與大學和教育局校本支援計劃，有助提升學與教效能。
- 7) 家長對學校有信心、信任度漸提高。
- 8) 學校與鄰近幼稚園保持良好合作關係，開放校園設施，讓他們對學校有進一步的了解。

危機

- 1) 適齡兒童人數下降，加上移民潮，形成收生壓力。
- 2) 有特殊教育需要的學生及有情緒問題學生人數漸次增加，影響學生學習的成效，而教師在這方面的專業培訓有待加強。
- 3) 部分家長對學生的支援不足，過度依賴學校，為教師造成壓力。
- 4) 家庭結構出現變化，學生個案日趨複雜，輔導人員處理需時，以致推行校本活動時間相對減少。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。
2. 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

佛教志蓮小學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
1) 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。	1.1) 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與專業培訓，加深認識資優及 STEAM 教育的策略，並應用於日常課堂教學中。
	1.2) 優化資優教育，訓練學生應用自學策略及校本思維工具，培養學生廿一世紀素養。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 「自學及資優」教學已推行多年，教師和學生均有所掌握，未來將訓練學生「應用」有關學習策略。教師團隊持續推動課堂研究，加強「校本自學及資優課程」教學計劃，透過教師共同備課設計應用自主學習、資優教學等多元教學策略的課堂，訓練學生「應用」能力，並於實施後進行分享及檢視成效，建構校本課程，培育學生廿一世紀素養。 ● 教師應用「校本自學及資優策略」於課堂教學中，透過一至六年級系統化式推行自學策略及思維技能，強化學生應用自學策略及校本思維工具的能力，以培養廿一世紀素養。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
1) 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。	1.3) 透過跨科學習，提升學生的創意思維和解難能力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科課程，加入創意和解難元素。
	1.4) 發展跨科課程，各科按學科特色設計學習內容，培養學生的創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以常識科為主幹，綜合科學、科技、數學、資訊科技及藝術領域，建立校本 STEAM 課程架構，提升學生的創意、解難能力及探究精神，培養學生廿一世紀素養。 ● 推展校本 STEAM 教育，配合跨學科主題學習，中文、英文、數學及常識科設計「校本廿一世紀素養」教學計劃，加強學生綜合應用知識及技能的能力。 ● 各科推展跨科 STEAM 學習活動

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
2) 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。	2.1) 以多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的課程規劃及全方位學習經歷，培育學生「堅毅」、「責任感」、「承擔精神」、「關愛」、「尊重他人」、「誠信」、「同理心」、「守法」和「國民身份認同」的正面價值觀。 ● 實行「一人一職」的目標，在各班推行同儕互助計劃，讓學生從互助中體會關愛同行的精神，建立良好的人際關係及校園的關愛文化。 ● 透過「校本自學及資優課程」教學計劃、「校本廿一世紀素養」教學計劃、各學習活動及服務中加入正向價值觀的學習態度，提升學生的責任感及尊重他人的精神，並於實施後進行分享及檢視成效。
	2.2) 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展「生涯規劃」學習，配合各項課程及活動，引導學生實現人生的自我導航，提升他們首要正向價值觀

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
2) 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。	2.3) 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的獎勵制度，表揚學生學業及非學業的成就，提升學生的自我形象和互相欣賞的文化。 ● 提供多元化平台，讓學生表現自我，以增強他們的自信心。 ● 加強推行各科拔尖活動，發展學生潛能，強化學生正向發展和自信心，鼓勵他們追求卓越。
	2.4) 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校本自學及資優課程」教學計劃或「校本廿一世紀素養」教學計劃、各學習活動及服務中加入正向價值觀的學習態度，提升學生以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神，並於實施後進行分享及檢視成效。