



**佛教志蓮小學  
2024-2027 年度  
學校發展計劃**

## 1. 學校抱負及使命

### 【抱負】

以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。

### 【使命】

以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

## 2. 辦學目標

「開拓學生潛能，造就社會人才」

辦學團體本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

## 3. 校訓

信：是對真理的接受

解：是對真理的明瞭

行：是對真理的實踐

證：是對真理的體驗

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
<p><b>關注事項一：</b>透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效</li> <li>2. 優化資優教育，訓練學生應用自學策略及校本思維工具，培養學生廿一世紀素養</li> <li>3. 透過跨科學習，提升學生的創意思維和解難能力</li> <li>4. 發展跨科課程，各科按學科特色設計學習內容，培養學生的創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 完全達標</li> <li>2 完全達標</li> <li>3 部分達標</li> <li>4 完全達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項專業培訓、課研策略、校外支援措施，以及23/24年度以STEAM為主題進行的同儕觀課等，已取得一定成效，整體教師都認同策略能提升教師專業能量及教學成效。然而根據持分者問卷(教師)「教師對專業發展的觀感」(平均值為3.8，參考數據為4.1)、學校與每一位教師的質性面談(教師期望能參與更多元的培訓)和教育發展趨勢，學校未來宜帶領團隊，進一步就教育新趨勢的不同主題推行多元化的培訓活動(例如境外考察、校外學習圈等)，擴闊教師視野，以及令更多教師加強科本教學能力。</li> <li>2. 學校以2018-2021發展計劃，以及2021-2022年度周年計劃，配合學校重視學生共通能力培育的理念，系統化地建構校本思維工具及自學策略架構表，以跨科方式推行；日常教學、觀課及教師培訓亦恆常推行，因此全校教師及學生都能把選定的校本思維工具運用自如。自學方面，以預習策略結合課堂所學，亦普遍被應用，從觀課所見，學生能完成預習。根據持分者問卷，學生認同「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」(平均值為4)；而教師認為「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」(平均值為4.2)，可見成效不俗。由於學生的共通能力亦得到不錯的發展，往後「校本思維圖、預習策略應用於學習」之教學可恆常化。</li> </ol>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		<p>3. 根據持分者問卷(學生)，「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」平均值是4，「我盡力嘗試克服學習困難」平均值是3.9，可見同學的解難能力大致得到培養但仍有改善空間。創意思維屬本校起步發展的項目，仍未系統化地發展。因此，學校會持續推行及優化已建立的STEAM跨科計劃，未來會逐步調節教學策略，讓學生有更大的發揮創意空間，期待做到以小小發明解決日常生活問題。</p> <p>4. 學校結合18-21年度、21-24年度的關注事項、國際教育趨勢和學校辦學理念，重點培養學生建構知識、共通能力及正確價值觀，由於以環環相扣、層層遞進的方式發展，所以效果不俗，學生應用知識和技能的能力得到培訓。未來三年，學校將把以上STEAM教學計劃及已建立的跨科學習計劃列為恆常工作，繼續推行及優化，以培育學生的共通能力。然而，根據持分者及APASO問卷結果顯示，計劃外的恆常而重要的教育目標，如閱讀及學生自發而主動地學習，數據未如理想，下學年將把相關項目定為關注事項，並重整時間表，以騰出足夠空間，把這些需跟進的重點(如閱讀)更好地規劃入學校工作中。我們亦會把教育重點放在令學生成為「主動探索的終身學習者」、促進提問技巧於教學上，並培養學生的閱讀習慣及能力。除了將之定為關注事項外，學校將重組時間表，於早會時段加入早讀時段。透過以上措施，藉以提升學生學習各學習領域的知識及閱讀素養。</p> <p>教學方面，教師視野有待提升。教師雖能按校本教學設計於課堂培訓學生之能力和態度，但未能自行演繹出能培育學生廿一世紀素養的課堂。因此，未來將擴闊教師培訓範</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		疇，例如引入國內優質課堂考察(夥拍姊妹學校訪校活動)、校外學習圈，把外界更優秀的做法引入，提升學校發展的層次。	
<p><b>關注事項二：持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多元化的活動，培育學生十種首要價值觀和積極的人生態度</li> <li>2. 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度</li> <li>3. 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心</li> <li>4. 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 完全達標</li> <li>2 完全達標</li> <li>3 部分達標</li> <li>4 完全達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 根據持分者問卷(家長)，家長表示「學校能幫助我的子女養成良好品德」(平均值為4.1)、「學校能使我的子女懂得自律守」(4)、「我的子女與同學相處融洽」(4.2)、「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」(4)，學生亦表示「同學尊敬老師」(4)。從這些數據可見，學生整體的正確價值觀是得以培養，展現關愛及良好品德。得此成效源於學校一向十分重視學生的品德培育，養成同學間、親子間互愛並互相支持的良好素養。然而，學生學習欠主動積極，因此未來除了「勤奮」，第11、12項價值觀——孝親、團結，亦可作為發展重點。</li> <li>2 在學校課外活動的推展下，發展出自己的興趣，從持分者問卷中可見，學生表示「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」(平均值為4.1)，家長表示「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」(4.1)、「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」(4)以上數據可見，學校透過非正規課程、校園多元化服務計劃等，能讓學生發展及培養出自己的興趣，並擁有正面而積極的態度。</li> <li>3 然而，依然有部分學生的正面情緒不足，例如：高興、開朗、充滿活力等，學校將把「滿足感、歸屬感和幸福感」訂為未來的關注事項。</li> <li>4 根據日常課堂情況、STEAM教學計劃、課後活動、校園服務等，我們見到學生都具有承擔精神、堅毅態度，去解決問題。因此學校多項正規及非正規活動均定為恆常。除了把</li> </ol>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	備註
		<p>「滿足感、歸屬感和幸福感」訂為未來的關注事項，未來我們會把這些需跟進的重點更好地規劃入學校工作中，例如於小息、早會時段加入全校做早操、靜觀行、桌上遊戲等活動，早會分享並會引入正面訊息之傳遞。課室亦購置課室玩具和桌上遊戲，增加學生參與團體活動的機會。科組的小息大使活動進一步整合，深化其成效。</p>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

正如4a部分的分析，由於學校發展廿一世紀素養教育多年，重視共通能力和正確價值觀的培育，所以本校學生普遍能掌握學習重點，懂得在不同情況下靈活應用知識和技能。合作學習是本校發展多年的教學模式，整體學生已非常熟習，故在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。教師樂意按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並運用多元的學與教策略，為學生創設學習情境，適當連繫他們的生活經驗，引發他們的學習興趣。教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的免費課外活動、經歷為本活動(包括全級宿營和日營等)、拔尖課程、服務學習等，再輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度進行學習，培養良好品德和共通能力，透過跨科學習建構知識。

學生品德良好，根據APASO數據，國民身份認同Q值均見接近100。學校透過正規及非正規課程、多元服務等，積極營造幸福校園生活，學生的「負面情緒、抑鬱及焦慮感」遠遠優於參考數據(Q值116)，學校氣氛高(Q值109)、體能鍛鍊不俗(Q值101)。然而，學生欠缺濃厚的學習興趣，做課業的表現未夠認真，正向情緒不足，未能熟練又合乎道德地運用資訊和資訊科技學習，拓寬學習空間；閱讀習慣仍有待提升。未來我們將透過正規及非正規課程、善用學時，改善這些情況。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校教育目標及理念參考OECD建議發展方向，切合教育發展趨勢；2022年教育局質素保證分部之重點視學報告，顯示「領導層掌握各持分者之需要」、「學校重視與持分者溝通，透過面談、電話、電子郵件等蒐集他們的意見，並切實跟進」；持分者中，「家長對學校合作的觀感」之平均數是4.1，比參考數據(4)高。從而可見，學校掌握了香港教育目標、國際教育趨勢、學生需要，規劃出學校教育措施，促進全人發展。學校除了透過各學習領域、跨科及主題學習外，更重視推行多元教學策略，例如合作學習、資優13式、自主學習策略等，透過平均分班、以強帶弱，達致「不放棄一人」之辦學理念，為學生建立均衡的課程，發展每一名學生的潛能。一至六年級的非正規課程循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力，是培育他們全人發展、達致七個學習宗旨的重要校本教育措施。各科、各組推行的全方位活動、服務機會，發展學生共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。

學校清楚了解學生的不同需要，提供完善的小組及個別輔導和跟進，並適時檢視及調整策略，進一步擴闊和深化服務內容。學校及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，可以在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。然而，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」(平均值為3.9)、「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」(3.9)，顯示疫情過後，因刪減了班主任節而令致班級經營時間不足。來年將於時間表上作出重組，優化班主任時間，加強班級經營工作，提升學生支

援工作的效能。

學校已訂定全面、具體的政策，確保每個學生均能發揮潛能。未來將重整學校時間表，善用學時，讓學生有更多羣體、愉快的校園生活，提升歸屬感和幸福感。增設於課堂和活動後之事後檢視，引導學生反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。價值觀教育組將進一步加強各科整合及國民教育，加強學生之國民身份認同感。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

根據2022年教育局質素保證分部之重點視學報告，領導層掌握了持分者之需要後，能帶領中層管理人員，制定適切的政策和教育目標，由科組訂定指引和執行細節，做到一致落實相關工作。學生的價值觀培育、共通能力發展、學科知識建構，表現不俗；家長對學校教師工作，深感認同。然而，由於學校多年前大幅擴班，教師整體年資尚淺，加上遇上疫情及移民潮，學校需時培訓，教師對自評機制尚未熟習。學校本年度已加強培訓，引入資深校長帶領教師進行自評工作坊，中層管理人員和整體教師已掌握自評機制，學校帶領全校教師檢視所收集的實證，共同訂出下周期之關注事項。未來學校將增加透明度，向教師解說各項教育政策、指引及資源運用情況，引入更多元、層面更闊之教師培訓模式，領導教師，掌握教育發展趨勢，與時並進。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果，學校需要進一步加強學生的閱讀興趣及能力，培養他們有良好的閱讀習慣。此外，亦需更進一步培育學生自動、認真和積極的學習態度；從而促進學生學習領域的知識的學習、語文能力和閱讀素養。在價值觀教育方面，以勤勞支持閱讀及主動學習的發展，亦配合中央課程發展趨勢，加入團結和孝親為培育重點。由於學生的正面情緒仍有改善空間，因此學校需以滿足感、歸屬感和幸福感為未來發展重點。透過正規及非正規課程(學科學習、全方位學習)、全校氛圍、經歷學習(包括實踐與服務)，以培育學生廿一世紀素養，達致全人發展。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校辦學理念已緊扣 OECD 大方向、香港教育發展趨勢及辦學團體辦學理念，辦學方向正確；辦學團體積極支援學校、教師團隊認真、愛顧學生、家長對學校信任、家校關係良好、學生乖巧善良、學校資源充足，在此優勢下，由於疫情已久，新聘教師經驗仍待有進，行政同事 PIE 之認知和實踐仍待加強，因此未來學校除了維持既定的教師發展及進修模式，將進一步加強對外聯繫、考察、學習圈及自評工作坊之參與，擴闊團隊視野，並以具體管理措施，領導及督導全體同事發展行政管理及教學視野，加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上分析，為進一步促進學生的全人發展和終身學習，除了以既定機制持續優化各項恆常工作外，為令關注事項發展得更好，本年度透過全面的自評工作坊、教師溝通，更好地在學生的學習需要方面達成共識，並加強管理層之統籌及監察、教師團隊行政能力及教學視野，優化專業領導和學校管理。學生方面按由本年度自評得出的結果及跟進項目，學校需加強關注事項的統籌、管理和執行，令學校各前發展，培育學生之全人發展。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項如下：

1. 培育學生成為主動探索的終身學習者
2. 培養學生的滿足感、歸屬感及幸福感

2024-2025 至 2026-2027 年度學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生成為主動探索的終身學習者	1. 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能力及教學能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按課程或科本需要，安排教師參加校外講座、學習圈及考察(包括姊妹學校)，邀請不同的專家到校進行培訓及分享，加強學校自評之認識及實踐；從而讓教師認識教育的新趨勢，擴闊視野，強化學校管理及專業領導。</li> <li>➤ 透過社區專業資源，舉辦教師培訓活動，強化相關知識和技能的掌握，從而提升教師發展不同的專業能力，有助照顧學生多樣性。</li> <li>➤ 透過教師專業發展活動，讓教師掌握多元化的教學策略，引導學生掌握高效學習的方法，提升學生學習的能力，促進學生個人化學習和自我完善。</li> <li>➤ 透過多元課研活動，促進教師在教學設計的專業交流，深化自主學習的教學策略，提升學與教效能。</li> </ul>	共通能力 學習領域的知識 主動學習 國民身份認同(中華文化)
	2. 透過多樣化的獎勵計劃，激發並加強學生的主動學習意識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科及圖書組設學習獎勵計劃，鼓勵學生主動學習及閱讀，積極參與課堂活動，追求知識；又設有進展性評估獎、閱讀獎勵計劃，鼓勵學生勤奮好學，自律守紀。</li> <li>➤ 為有特殊學習需要學生設小組參與獎勵計劃，提升學生的參與，激發並加強學生的主動學習意識。</li> </ul>	共通能力 學習領域的知識 閱讀素養 正確價值觀和態度 主動學習

	<p>3. 優化教學設計及不同的教學策略，引導學生掌握高效的學習方法。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 重新規劃校本自主學習架構</li> <li>➤ 進一步優化教學策略，提升學生學習能力，從而促進自發、主動之學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能運用高階思維教學策略教導學生不同的思考方法，強化學生的自學能力</li> <li>• 促進課前預習及課後伸延：讓學生就相關課題於課前進行預習，於課後完成延伸練習，促進學習。</li> <li>• 學生在各科的課堂上以不同的方法記錄課堂重點，摘錄筆記，並利用學習歷程檔記錄學習表現，檢視及反思個人的學習情況。</li> </ul> </li> <li>➤ 從不同層面作規劃，促進學生閱讀興趣和能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館結合各年級的課程需求，購入各種類型的圖書資源，拓展學生的知識視野，豐富學生的學習體驗，並主動向學生推薦，激發學生主動閱讀的熱忱。</li> <li>• 透過跨科的主題閱讀及豐富的閱讀資源，全校營造鼓勵主動積極學習的氛圍，感染學生主動投入學習。</li> <li>• 透過多樣化的閱讀學習任務，激發學生思考學習的意義，提升學生自主學習的能力，培養學生成為高度自律的獨立學習者。</li> </ul> </li> </ul>	<p>共通能力 學習領域的知識 閱讀素養 主動學習</p>
--	---	---	---	---	---	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培育學生的滿足感、歸屬感及幸福感	4. 強化全校正向氛圍，營造幸福校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合新規劃的時間表，令學生有更多時間，全校一起進行不同活動，感受到快樂、高興、開朗、充滿活動，享受學校生活，感受和學校的親密關係： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於早會向全體學生分享正面價值觀之訊息</li> <li>• 優化早讀方式，令更有系統地全校一起進行閱讀</li> <li>• 早上增設早操、靜觀行活動</li> <li>• 增設小息時段，為學生安排課室玩具及桌上遊戲，以及操場體育活動，增加學生與同學一起玩樂的時間，達致多朋友、不孤單，增加歸屬感；培養做運動習慣，促進健康人生</li> </ul> </li> <li>➤ 以不同方式營造校園正面價值觀及正向思維(例如：佈置校園及課室、午膳廣播等)</li> <li>➤ 以多元化的活動、比賽，增加學生的被認同感，提升學生的滿足感和歸屬感(如頒獎禮、學生欣賞心意卡、班際秩序比賽等)</li> <li>➤ 「大哥哥大姐姐」計劃:有需要的學生在訓輔組老師/社工的督導下在二樓當值、協助小一適應、遊戲日和小息樂的推行等營造幸福校園</li> <li>➤ 透過非正規課程為學生創造學習經</li> </ul>	正面價值觀和態度 健康生活方式 閱讀素養 國民身份認同

					歷，讓學生培養滿足感、歸屬感及幸福感	
	5. 透過全方位跨科活動、正規及非正規的課程，培育學生「勤勞、團結和孝親」三項價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化價值觀教育教材 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重新規劃校本價值觀架構</li> <li>• 採用德育及公民教育·價值觀教育課程)標準版</li> <li>• 配合重新規劃的成長課，把正面價值觀有系統地加入成長課程</li> </ul> </li> <li>➤ 把正面價值觀元素(例如：勤勞、團結、孝親、關愛)融入風紀訓練及各科服務大使團隊，透過小息活動為學生提供服務機會，讓他們發揮自己所長，服務同學</li> <li>➤ 推廣正面價值觀之主題訊息分享(周會、早會等)</li> </ul>	正面價值觀和態度 國民身份認同 共通能力 健康的生活方式