



佛教志蓮小學
2022-2023 年度
周年學校報告

目錄

(1)	我們的學校	
	辦學宗旨	第1頁
	2022-2023學年教師資料	第1頁
	班級結構	第2頁
	班級教學模式	第2頁
	學校管理	第2頁
	學校關注事項	第2頁
	教學規劃	第3頁
	教師專業培訓及發展	第3頁
	各項校本政策	第5頁
	非正規課程	第5頁
	校風	第5頁
	家校合作	第5頁
(2)	關注事項的成就與反思	
	關注事項(一): 透過跨科學習, 提升學生的創意、探究精神及 應用能力, 培養學生廿一世紀素養。	第6頁
	關注事項(二): 持續校本關愛文化, 深化品德教育, 開展「生 涯規劃」學習, 培育學生自律自理幸福人生。	第10頁
(3)	我們的學與教	第15頁
(4)	我們對學生成長的支援	第20頁
(5)	推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施	第22頁
(6)	學生表現	
	學業表現	第23頁
	去年校際活動中獲得的獎項	第24頁
	課外活動的參與	第27頁
(7)	財務報告	
	學校發展津貼報告	第28頁
	學校行政主任津貼報告	第29頁
	運用推廣閱讀津貼報告書	第30頁
	全方位學習津貼 – 津貼運用報告	第31頁
	校本課後學習及支援計劃津貼報告	第33頁
	學生活動支援津貼運用報告	第36頁
(8)	回饋與跟進	第39頁

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校是由志蓮淨苑主辦的一所政府津貼學校，以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。辦學團體以「開拓學生潛能，造就社會人才」為願景，本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

學校以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

2022-2023 學年教師資料(包括校長)

核准編制人數	51人
全校教師總人數	55人
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	91.0%
學士以上	96%
碩士、博士或以上	25%
特殊教育培訓	
基礎	28.5%
高級	14.2%
專題	12.2%
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4年	49.1%
5-9年	25.4%
10年或以上	25.5%

班級結構

學校開辦班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	5	5	5	4	27

學生人數

學生人數	男生人數	女生人數	學生總數
全校	304	224	528

班級教學模式

推行合作學習、資優及自學教學，訓練溝通、表達、思維等共通能力，發揮小組互助、包容互愛、領導協作等精神，照顧學生多樣性。

學校管理

1) 學校管理架構：

法團校董會下設學校發展委員會及商業活動委員會、教師發展及學校行政管理委員會、課程發展委員會、學校發展及校風委員會及學生發展及專業聯繫委員會。

2) 學校管理委員會：

已成立法團校董會，成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長代表組成。學校尚未成立校友會，故法團校董會組成不包括校友校董。

3) 環保政策：

推展環保措施，提高學生環保意識，並實踐循環再用飯盒。

學校關注事項

1) 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

2) 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

教學規劃

我們相信每名學生都具備獨特潛能，學校透過正規和非正規課程發展每一名學生的潛能。正規課程中，除了透過「優化課堂計劃」，外間專業支援計劃以優化課程規劃及教學效能外；亦透過資優教育、主題學習、跨科學習、外籍教學、經歷為本、拔尖班、校隊及興趣班，有系統地培養學生之廿一世紀素養；以合作學習模式帶動小組互動，讓學生多參與，提升學生學習成效，同時培養學生的共通能力。上一周期開展了「校本自學及資優教學計劃」，加強訓練學生的自學及思維能力，照顧他們學習的多樣性，啟發學生潛能，成效不俗。本周期進一步推展跨科、STEM學習，以及生涯規劃。



教師專業培訓及發展

1) 全校式：

設教師發展日，按學校發展重點邀請專業人士為教師提供專業培訓。本年度之培訓主題如下：

- STEAM 跨科合作:帆船與我
- 小四中文科:鄭和人物傳記
- 正向溝通: 老師與家長
- 生涯規劃
- 佛教的宗教性格
- 危機處理--保護兒童有辦法老師培訓
- 特殊教育--正面迎復課，關愛在校園（及早識別及支援有精神健康需要的學童）
- Interactive Whiteboard Demo
- 照顧學生多樣性-言語治療
- 《殘疾歧視條例》在教育範疇的保障
- 危機處理-情緒識別及精神健康
- 在學校進行國家安全教育

2) 項目式：

按學校整體發展或科本發展重點項目，支援教師到校外進修。本年度教師發展之總時數為 1330 小時，平均個人進修時數為25.57小時。

3) 校本教研式：

- 四年級科任本年度參加了教育局「小學校本課程發展支援服務——中國語文」計劃，在備課會中，科任聚焦「以讀帶寫」的方向，有系統地整理單元，設計、修改教學內容及工作紙，並設計不同形式的寫作活動，以提升學生學習成效。
- 佛教志蓮小學於2022/2023學年聯手推行「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。在這一框架下，我們特選了二年級常識科的《做個小園丁》作為教學主題。本計劃預計將與康文署的「一人一花」活動相銜接，以延伸學生對植物健康生長的理解和認識。本計劃採用多元教學策略，包括預習、課堂活動和延伸活動，旨在深化和持續跟進學生在該課題上的學習。我們強調「學生自主學習」，透過多樣化的課堂活動和延伸課業，以增加學生的學習參與度和積極性。此外，計劃也包括同儕合作學習和小組活動，以促進學生之間的互動和合作。

4) 共同備課：

於學校時間表內設定每週之共同備課時間，定期舉辦經驗分享會，鼓勵教師互相學習和交流。

各項校本政策

I. 學習評估

- 1) 全年考試次數：二至六年級全年 3 次；一年級設進展性評及1 次考試。
- 2) 多元學習評估：
 - 中英文科透過聽說讀寫進行評估
 - 透過專題研習評估學習表現
 - 進展性評估、同儕互評、學習檔案

II. 分班安排

- 1) 小一至小六平均能力分班。
- 2) 英文科四年級以「合班分組」分班，以因材施教提升學生英文學習成效

III. 幼小銜接

- 1) 行政安排 (如雙班主任)
- 2) 訓輔計劃 (如小一茶聚、家訪等)
- 3) 課程計劃 (如小一中英數優化課堂計劃)、評估政策 (如全年考試一次，設小步子式進展性評估)、教學模式 (以合作學習共同建構知識) 等，讓幼童順利適應小學校園生活。

非正規課程

- 1) 以「經歷為本」課程，有系統培養學生自理、團隊精神等廿一世紀素養。
- 2) 以校隊及興趣班、資優培訓形式，發展學生潛能，活動主要有：跆拳道、合唱團、手鐘、當代敲擊樂、口風琴、芭蕾舞、爵士舞、佛教話劇、男女童軍、花式跳繩、田徑、球類、Rummikub、STEM等。發揚中國文化活動如：國畫、象棋等。資優培訓活動如：創意寫作、英文拔尖、英文數學、數學思維、STEM班等。

校風

- 1) 由學校發展及校風委員會帶領訓輔組、學生支援組、社工、非正規課程發展組、宗教及中國文化藝術組、德育及公民教育組，規劃及推行各項政策，培養學生良好品德及正確價值觀，享受愉快及健康的校園生活。
- 2) 學校特別重視培育學生自利利他的服務精神，並推行健康素食，平衡飲食習慣。

家校合作

家長教師會協助學校策劃及推行活動，組織家長義工，支援學校建立關愛文化。教師每年進行電訪；設立獎學金及學校發展基金；設一至二年級家長英語班。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項(1): 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力

1.1 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。

成就:

- 學校特意安排教師參與專業培訓，詳見本報告第三頁「教師專業培訓及發展」，教師包括工作坊、網上課程和專題演講，讓其深入了解和學習應用STEAM相關的教學策略。80%的教師認為工作坊有助他們更深入認識STEAM教學策略。培訓能有效讓教師將跨學科教育融入日常課堂教學。另外，學校持續鼓勵教師參與由教育局主辦的專業培訓，透過中、英、數課程探討及實施，深化教師對跨科學習的認識，並應用於日常課堂教學中。
- 定期的觀課和教學分享活動促進教師間相互學習，彼此分享教學實踐及如何改進教學安排。87%教師認為觀課和教學分享活動能夠提升教學成效。這不但有助教師的專業成長，還提高了教學質素。學校定期舉辦跨科會議，促進科組間的溝通及持續優化跨科活動的安排及佈置，促進學生學習，提升學與教效能。
- 每星期分級集體備課有利推展跨科學習，其中涵蓋了多種主題，例如資優教育、教學策略和學生評估等。教師間共同設計能提升學生創意、探究精神及應用能力的課程及教學佈置。超過90%教師認為集體備課能提升教學成效。教師能善用備課會議共同研討資優教學策略，從而處理學生的個別差異，進一步提升教學水平。
- 四年級中文科參加了教育局的「小學校本課程發展支援服務——中國語文」計劃。備課會中，教師聚焦「以讀帶寫」的教學方向，有系統地整理了單元，進行了教學內容和工作紙設計和修改。並設計多種形式的寫作活動，提升學生的學習成效。83%的四年級中文科教師認為這一「校本課程發展」計劃能顯著提升教學效能。
- 二年級常識科推動「促進實踐社群以優化小班教學」：教師透過安排小組活動、實地考察和線上資源，有效激發學生對科學和社會的探究興趣。
- 這方法對於提升學生的探究精神及應用能力。95%教師認為「促進實踐社群以優化小班教學」計劃能提升教學能量。教師認為學生在面對困難時，能展現堅毅的態度和承擔精神。學生養成在面對困難時不輕易放棄的探究精神。
- 四年級英文科推行合班分組，學生按英語能力分班，讓學校更靈活調配教學資源，並根據學生的需求及能力處理個別差異的情況。教師認為這安排能有助於提高不同能力學生的英語水平。教師透過共同備課，設計英語文法及重點句式工作紙，進一步優化英文課程。對於能力較高的E1組學生，還設計了額外工作紙，因材施教，進一步提升學生的英語能力。教師表示大多數學生能完成額外的增潤工作紙。根據校內成績分析，透過比較去年與今年英文科讀本成績，學生本年度的英文科成績有進步。另外，近80%家長認為這安排具有成效，表現令人滿意。80%科任老師認為合班分組能達至因材施教，提升學與教的效能。

反思:

- 集體備課、觀課和教學分享活動等專業發展活動獲得教師認同，尤其是對低年級學生的教學有明顯成效。然而，這些活動主要集中在低年級。因此，在未來的計劃中，建議將這類活動繼續延伸到高年級。這不僅能平衡各年級學生的學習需求，亦能不斷優化全校的學與教水平。
- 觀課方面，本年度由校長、主任或科主席層面以「多元教學、培養學生廿一世紀素養」為主題進行，有助學校以整體角度檢視教學成效，下學年可進一步以「STEAM教學」為主題，增設同儕觀課。
- 過去的跨學科合作中，學校已累積一定經驗，課程亦不斷優化及持續發展，未來可再審視學生需要，進行更多有機結合與自然連系的跨學科合作。另外，可透過會議或其他機制，促進科組間的協調，確保各學科能夠更有效地合作，共同推動跨學科學習。

1.2 發展跨科課程，各科按學科特色設計學習內容，培養學生的創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力。

成就:

- 二、四、六年級中文、英文、數學及常識科已完成一套「校本廿一世紀素養」教學計劃（包括教學計劃表、簡報及工作紙）有系統地推展校本 STEAM 教育，並已進行觀課、分享及檢視成效。90%的老師認為學生能於STEAM學習活動中應用學科教授的內容。此外，90%的教師認為學生能透過「校本廿一世紀素養」教學計劃，提升學生的創意、解難能力及探究精神，培養學生廿一世紀素養。
- 上述跨科課程以常識科為主幹，綜合科學、科技、數學、資訊科技及藝術等領域，建立校本STEAM課程架構，提升學生的創意、解難能力及探究精神，培養學生廿一世紀素養。另外，安排學生於圖書課閱讀有關STEAM書籍配合。學生整體表現積極理想，有些學生在創新思維、解難能力和探究精神均有不俗的表現。
- 中文、英文、數學及常識科任老師表示，部分學生的課業表現理想，內容具創意，當學生遇到困難時，他們會共同討論，即使經過多次的失敗，仍能堅持及認真地想出解決的方法，整個學習過程能體現探究精神。

二年級跨科學習課程

- 二年級跨科學習課程方面，以「紙飛機」為主題，讓學生深入探索飛行的科學原理。除了科學知識外，這主題還融合了不同學科元素。學生在學習如何設計和製作紙飛機的過程中，不僅能運用數學課上學習到的測量和計算技能，他們能夠在紙飛機的STEAM學習活動中應用米和厘米的概念，明白不同紙飛機的飛行距離，以能分辨實際的長度及距離，活動中能啟發學生的探究精神及提升學生應用數學的能力。
- 英文科配合設計「程序體裁」工作紙，讓學生學習「程序」文體及摺紙飛機的步驟。配以資訊科技科老師教授其使用iPad為班上的同學拍攝製作「紙飛機」影片。體育科教師教授學生如何應用身體不同的力量能擲飛機擲得更遠的技巧。音樂科則啟發學生創意，引導其改寫歌曲《拯救玩具小飛機》的歌詞。普通話科鼓勵學生朗讀與該級主題有關的兒歌，並完成相關語音知識練習。普通話科老師表示學生更主動提出為紙飛機兒歌編排了動作，學生主動學習，內容充滿創意。

四年級跨科學習課程

- 四年級跨科課程方面，主題為「帆船與我——從將軍澳說起」。課程讓學生了解將軍澳社區的變化，並認識中國帆船的特色和航海家的歷史事跡。透過這個主題，學生不僅能夠學習到地理和歷史知識，還能夠透過設計和製作帆船活動，運用到他們在常識和數學課上學到的知識，從中啟發學生的探究精神。
- 中文科老師表示學生在活動中態度認真，表現投入，他們能先透過文本《鄭和下西洋》認識主題內容，讓語文科中的中華文化元素融入此次的STEAM活動中，並能在小組活動中，透過互相協作，配合語文基礎知識（句式、數量詞及標示語），把製作風帆船的過程清晰地表達。科任回饋，透過活動中篩選、整理資料及分組匯報，強化了學生的解難能力。學生亦能以寫作課中所學的「先苦後甜」校本課程框架，記敘STEAM活動的經過與感受。就上述的學習內容，90%參與的科任認為學生能於STEAM課程中應用各科教授的內容。另外，透過介紹將軍澳於過去是停泊帆船的港口為主題，引導學生設計「雜誌體裁」工作紙，讓學生學習「雜誌」文體及認識將軍澳的過去及最新發展，學生創意無限。
- 數學科亦配合「帆船與我」的主題，培養學生的解難能力。加入綜合面積、圖形拼砌及圖形分割的教學活動，讓學生在活動上發揮創意，嘗試運用不同的分割方法，探究可以拼砌帆船主帆的圖形。課程內加入的創意元素能具備讓學生發揮創意的空間，並培養學生的解難能力。學生在課堂上能完成學習任務，作品中亦反映出他們能創意地進行不同的分割。
- 學生更於普通話課創作繞口令，表達有關製作風帆船的過程及感想，學生表現不俗。他們更於資訊科技課透過「Google地球穿梭機」活動，認識及操作Google地球。在搜索將軍澳地點及觀看縮時攝影後，學生能自行探究及發現將軍澳的土地面積因填海而增加。過程中，學生積極投入，深感興趣，也運用Google地球搜索其他地方。體育科老師表示學生對帆、船運動產生濃厚的興趣，通過是次跨科合作，學生對帆船運動有更深入的认识。音樂科老師指導學生認識並鑑賞與帆船有關歌曲的音樂元素，學生表現認真投入。

六年級跨科學習課程

- 六年級的主題為「水火箭衝上雲霄」。課程能讓學生深入探索火箭的科學原理，並了解中國航天發展的歷史、成就和前景，配合國家安全教育。學生在這個主題的學習過程中，不僅能學習物理和化學的知識，還能透過設計和製作水火箭活動，體驗工程和技術的樂趣，同時亦能讓學生為國家的航天發展一日千里感到驕傲。
- 中文科老師反映學生對航天知識甚有興趣，從工作紙可見學生能純熟運用資優工具（時間線），綜合課文重點。英文科則以中國航天科技發展為主題，設計「人物傳記體裁」工作紙，讓學生學習「人物傳記」文體及認識中國首位航天員楊利偉，學習他面對困難時不屈不撓的精神。資訊科技科老師指導學生利用GOOGLE SITE進行分頁分層排版，了解網頁資料進行分頁分層排版的作用，從而強化學生學習分類和分層需要創造性思維能力，提升其應用電腦的技能及提升其解難能力。
- 數學科集中訓練學生將速率的學科知識應用其中，老師表示學生能夠計算出不同班別的水火箭速率，以使他們能判斷出最快的水火箭，把學科知識應用於真實的情況中，有效提升學生的創意、探究精神及應用能力。音樂科老師則讓六年級學生鑑賞與太空有關的歌曲後，搜集與學習主題相關的歌曲。而他們在完成課業遇到困難時，會與組員討論，想出答案或解決方法，建立共同合作解難的氛圍。

反思：

- 從上述的例證反映學校的跨科學習課程發展已步向成熟，未來將微調及優化教學內容，使有關課程能有順利推展，進一步提升教學成效。然而，學生在團隊協作和創新能力方面，仍有改善空間。因此，在未來的計劃中，將針對這方面的教師培訓和課堂活動佈置。這不僅能協助學生更好地發揮自己的潛能，也有助於提升他們在未來更多領域中的競爭力。
- 四年級「以讀帶寫」校本支援方面，教師需要在校本寫作課程、單元寫作和閱讀教學等多個方面取得平衡，這增加了教學的複雜性，加上課堂時間有限。因此，建議在下學年的課程規劃中進行優化。例如刪減與校本寫作課程重複的部分或進行課程內容整合，以便騰出更多的教學時間。
- 由於疫情關係，有時網課有時實體課，STEAM學習主題的教學進度緊迫，導致學生在創作、資料搜集和匯報等方面的時間不足。因此，建議在下年度的教學計劃中，要預留足夠的時間。

關注事項(二)：持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

2.1 以多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。

成就：

- 參與校內外專業培訓，並組織不同的家長講座及工作坊，提升他們培育學生正確價值觀的技巧。參與的教師及家長表示透過不同的家長講座及工作坊，加深了他們對價值觀培育的認識及方法。然而，學校歷年透過「新教師伙伴」模式，讓中層或經驗同事支援初到任教教師，提升同儕協作文化，促進教師專業發展及協助新入職教師盡快融入學校文化，讓他們能與原校教師攜手營造校園正向文化。另一方面，學校持續鼓勵和安排教師參與校外專業機構舉辦與營造校園氛圍相關的講座及工作坊。教師表示成效理想。
- 本校進行的教師專業培訓及家長講座涵蓋了不同主題，包括佛教的宗教性格、STEAM教育、正向溝通、生涯規劃、危機處理及國家安全教育範疇等。這些活動提供了實用技巧，更進一步強化了教師和家長在價值觀教育方面的信心。這些活動透過角色扮演和案例研究等互動方式，提實踐能力。100%的參與教師和家長均表示這些培訓和講座有效提升了他們在價值觀教育方面的自信和實踐技巧。
- 為了加強家長合作，培養學生九種首要價值觀和積極的人生態度，本年度舉辦了不同的家長工作坊，包括有小四、小五成長的天空，由校長及課程主任主講的家長分享會，以及由靈實機構社工主講之家長講座，共12節，家長反應熱烈，內容豐富，並期望能有更多小組討論及教育孩子情境分享。
- 教師能善用學科課題內容以及全方位活動，例如：宿營、經歷為本活動、升旗活動、本地遊學等，繼續加強學生「堅毅」、「責任感」及「關愛」，並同時加入「承擔」、「國民身份認同」及「守法」三個正向價值觀的培育。在科任回饋中，大部分學生平日的表現能反映出「堅毅」、「責任感」及「關愛」等正面的人生觀，超過90%老師認為學生在學習活動中面對困難時，能以「堅毅」態度去面對挑戰及「承擔責任」的精神去積極探索解決方法。根據 APASO 問卷調查結果，本校數據和全港之比，承擔方面，本校的平均數為3.31，全港水平為3.17(本校高 0.14)。本校學生的責任感平均數為3.42，全港水平為3.3(本校高 0.12)；和諧人際關係，本校的平均數為3.48，全港水平為3.38(本校高 0.1)。本校多個範疇的參考數據均高於全港平均水平，可見成效顯著。
- 觀課期間，老師亦發現所有課堂均有討論、報告、合作及分享等，學生討論時，會聽取組員的意見和互相提點，達至「關愛」的品德培育。超過90%老師認為透過「校本自學及資優課程」教學計劃、各學習活動中能教導學生正向價值觀的學習態度，提升學生的責任感及尊重他人的精神。
- 在全方位學習活動與課程整合方面，我們特別注重了跨學科的實踐。舉例來說，於常識課程中，我們以環保為主題，教導學生「責任」和「關愛」的價值觀；在中文課程，我們則選用了一些與「堅毅」和「承擔」相關的文學作品。這種全方位的方式能有效地將價值觀教育融入到日常教學中。又例如在音樂科的教學中，我們以「音樂與情感」為主題，探討了音樂如何影響人們的情感和價值觀。通過分析不同類型和風格的音樂作品，學生學會了如何用音樂來表達和理解自己和他人的情感。
- 本年度，本校透過多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。於數學遊蹤活動中，學生能互相合作及共同解決困難。科任回饋，學生積極參與活動，即使在第一

次攤位挑戰時失敗，學生仍然會積極探索解決方法，嘗試再挑戰，直至成功，充分體現以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神。原訂的多元學習活動因疫情關係未能如期舉行，包括有小一「義工訓練」、小一至小三德育故事、小一至小三及小五「長幼同樂日」、小三「沙灘清潔」、「探訪長者活動」、「愛社區」：親子賣旗、社區訪問、小一級親子歷奇活動、志蓮靜苑新春表演、陽光校園之小息攤位遊戲、慈心計劃等。

- 本年度即使在疫情嚴重時，教學時間緊張，學校按學生需要，增設一節班主任節時間(半天上課)，希望藉此能加強培養學生品德，將來能當良好公民。班主任節和生活教育課時間，與學生分享培養良好品德於公民社會中的重要性。課程內容由近到遠，先從人與自己出發，推及他人、環境、宇宙。從而培養學生自我管理、解決問題及溝通能力。在每天班主任課，透過分享生活逸事，幫助學生建立正向生活態度。本年度持續於生活教育課滲入更多與社區及社會範疇相關的生活事件，與學生透過課堂互動討論和分享，加強培養學生正向價值觀。根據年終檢討會議，全體教師反映學生能正面地表達作為一名公民應有的態度及明白自身應盡的責任。
- 駐校社工及外間機構聯繫組織各類型講座，加強學生培養正向價值觀的態度，並付諸實行。為了加強培養學生的正向價值觀，本年度共舉辦了 10 節學生講座，連同成長的天空活動，讓學生透過不同渠道，增加學生對不同情境的處理方法，提升面對逆境的能力，學生均能投入活動，100%學生表示對相關活動感到滿意。
- 組織多元學習及服務活動，讓學生從中體現相關正向價值觀。為啟發學生的品德情意，宗教、德育及公民教育組於生活教育課結合德育項目內容，引用故事或生活化例子帶出佛化義理，如「生活中的菩薩」，加深學生對佛學的認識，使他們能從佛理中反省自己的行為及態度，從而培養學生優良品德和慈悲精神。在學期終檢討會議上，100%科任教師反映課程結合德育內容及生活化例子對學生深化課程了解及帶動學習氛圍很有幫助。成效方面，根據APASO問卷調查結果得知校園生活、和諧人際關係、朋輩關係、關愛、責任感和承擔的數據均高於本港常模，可見發展性活動成效良好。
- 透過「校本廿一世紀素養」教學計劃、各學習活動及服務中加入正向價值觀的學習態度，提升學生的責任感及尊重他人的精神，並於實施後進行分享及檢視成效。科任老師於每周集體備課已於進度表及教學簡報內加入正確價值觀，讓學生積極探索解決方法，活出健康人生的正向價值觀學習態度，提升學生以堅毅態度，並於課堂內與學生分享討論，共同備課時段進行分享及檢視成效。部分科任更於非「校本自學及資優教學計劃」的課題中，亦按文章內容，結合生活化的情境，向學生灌輸正確的價值觀。超過90%老師認為課堂設計能幫助學生建立正確價值觀。根據 APASO 問卷調查結果，本校數據和全港之比，本校學生的操行平均數為3.46，全港水平為3.48(本校低 0.02)；本校學生的良好行為平均數為3.48，全港水平為3.44(本校低 0.04)，來年度學校會進一步加強措施，期望能有更理想的表現。
- 學校整合全校，以班風經營及各科推行「一人一職」例如英文科服務生、圖書管理員、午膳服務生、領袖生、大哥哥大姐姐計劃等，以及在各班推行同儕互助計劃，以及合作學習計劃，讓學生從互助中體會關愛同行的精神，建立良好的人際關係及校園的關愛文化。然而，因疫情多年，計劃中斷，本年度重新啟動，根據 APASO 問卷調查結果，本校學生的關愛平均數為3.05，全港水平為3.14(本校低 0.09)；本校學生的社群關係平均數為2.85，全港水平為2.88(本校低 0.03)

- 每學年定期進行小型頒獎禮，於同級周會時表揚學生非學業成就，提升他們的自我形象和互相欣賞的文化。另外，於集會時適時表揚學生學業成就，如榮譽榜、頒獎禮等表揚學生成就，藉以提升他們的自我形象和營造學生間互相欣賞的文化，鼓勵學生訂定個人目標，培養學生自我完善的生活態度。本校學生的成就感平均數為2.66，全港水平為2.88（本校低 0.22）。學校將於來年的加強培訓學生有關的價值觀。
- 學校透過不同的渠道，如學校網頁、校訊及校園壁報等媒介，適時表揚學生非學業成就，將學生參與比賽、表演、義工服務之訊息、照片或獎狀等上載，公開展示他們的成就及肯定他們付出的努力，提升他們的自信心及成就感，讓他們進一步肯定個人價值。
- 推行各科拔尖活動，發展學生潛能，強化學生正向發展和自信心；推薦有潛質學生參加校外機構培訓計劃，參與學生表示活動有助增強他們的自信心和成功感。根據「情意及社交表現評估」問卷調查結果得知本校學生的失敗及成功原因歸因於努力其數據均高於本港常模。歸因失敗的原因源於努力問題(括號內數值：前為本校平均數；後為全港參考數據)：平均分為 2.68/2.38(本校高 0.3)。
- 每級全年安排五次由老師主講及德育主題講座，並於周會堂進行，另外邀請外間機構到校舉辦專題講座，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。

反思：

- 疫情多年，本年度情況較穩定，本校恆之有效之各項學校活動陸續恢復，學生就人際關係、責任感、承擔精神等之價值觀表現均見理想。然而，COVID 19之感染情況仍十分嚴峻，以至影響各項活動之系統性；來年將加強一人一職、服務生、宗教課、頒獎禮、周會安排、進評獎勵計劃等之施行，以完善疫情前已建立之良好校本措施，從而在良好基礎上更進一步提升學生在關愛、尊重他人、成就感、品德方面之表現。此外，由於人際關係、責任感、承擔精神、關愛四項價值觀已具穩定性之成效，來年會逐步把焦點放在堅毅、國民身份認同、誠信、守法上；至於同理心和勤勞亦會安排在下一個周期作重點發展。
- 學校的家長教育發展不俗，來年度學校將獲得由教育局支助的20萬元的一筆過家長教育津貼，協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校將運用這項津貼於下學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，期望能建立正向家長教育的文化。

2.2 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。

成就：

- 校方已安排專責教師參與「生涯規劃」相關培訓，為未來進一步推動此計劃作好預備。另外，本年度以校本及邀請外間機構，同時安排老師協助帶領學生參與「生涯規劃」活動，引導學生實現人生的自我導航，提升他們首要正向價值觀。參與的教師表示相關活動有效提升他們處理相關課題技巧。有關活動包括高小理財大使訓練及職業認識活動，初小的理財校本工作紙等以強化孩子的自我管理和規劃人生，100%參與教師均表示學生能投入課堂，並積極參與活動。學生表示活動有趣，並在過程中學懂理財的初步概念，表示有興趣繼續參加類似活動。小五及小六學生表示，在參與「小小聯想多多發現」活動中，能認識職業及其相關的知識，在他們計劃未來職業上有幫助。
- 學校透過班風經營，舉辦不同的班際比賽，協助學生建立短期目標，鼓勵他們努力，群體合作朝向目標邁進。本年度學校繼續為凝聚各班的歸屬感，提升學生自信，在「班級經營」

活動推行不同類型活動，包括全校的「課室約章」、「訂定個人目標」、「班相拍攝」等。透過班風經營，協助學生建立個人興趣及短期目標，鼓勵他們努力朝目標邁進。另外，學校於各科推行「一人一職」，從而培養學生認識自己的志向、需要、興趣和能力。

- 本年度安排「生涯規劃」部份課程於生活教育課教授，科任老師表示成效不錯，學生多了時間思考自己的志向、需要、興趣和能力。另外，學校將開展家長教育平台，目的為促進家校溝通，除了由家教會定期召開會議，學校舉辦家長會外，學校更透過《校長的話》、學校網頁、學校面書，以及由家教會開設的六年級WhatsApp群組，發放學校訊息。

反思：

- 疫情多年，新項目難以發展，教師培訓方面限於個別教師式的進行，來年將以全體式進行，讓全體教師對如何推行生涯規劃有進一步的認識。
- 至目前為止，項目發展欠整合性，來年度整合學校推展「生涯規劃」框架，並以多重進路，有機結合的方式發展，例如升中組、非正規課程發展組、學生支援組，期望能透過各學校活動，以及邀請外間機構協助發展。

2.3 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。

成就：

- 推行「進展性評估改善計劃」，表揚學生學業及非學業的成就，提升學生的自我形象和互相欣賞的文化。根據問卷調查結果，87%老師同意「進展性評估表現獎勵計劃」能鼓勵學生努力溫習。
- 另外，圖書科與非正規課程組合作，利用學習日時段為一至三年級舉行學生講座，邀請作家和魔術師分享，主題為「幸福人生之同理心」。近90%學生同意作家分享講座能鼓勵他們以堅毅的態度面對困難，活出幸福人生。再者，圖書科利用試後活動時段邀請了《大偵探福爾摩斯》的作者厲河先生為四至六年級舉行學生講座。大約90%學生同意作家分享講座能鼓勵他們以堅毅的態度面對困難，增強學生的正向態度及自信心。
- 學校透過多元渠道，如報告板、梯間走廊及網頁等位置，定期以各類名目，邀請教師提名學生並加以表揚，並透過週會進行頒獎禮，藉此等活動以提升學生的自信心及成功感。學校亦安排學生積極參與校外比賽和表演，增強學生自信心和成功感，並培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。（活動內容可參閱本報告有關學生生活活動報告及全方位學習津貼資料）
- 推行各科拔尖活動，發展學生潛能，強化學生正向發展和自信心；推薦有潛質學生參加校外機構培訓計劃，鼓勵他們追求卓越。
- 中英進行集體備課設計提升學生正向價值觀的課堂把有關的正向價值觀編寫入進度中進行教學、觀課及檢討透過為學生提供的科組活動服務機會，安排學生擔任服務生，讓他們發揮自己所長，服務同學，提升正向價值觀。收集「校本廿一世紀素養」教學計劃及相關教材(共三個年級，每級全年一次)

反思：

- 疫情多年比賽及活動取消不少，減少了學生建立信心及表現的平台。本年度恢復了不少活動，成效初見，下學年需進一步優化、加強，例如科組活動及活動服務生、拔尖班課程、

人才庫重建，令學校能更有系統地培養學生追求卓越之積極心態，強化學生正向發展及自信心。

2.4 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。

- 透過「校本廿一世紀素養」教學計劃、各學習活動及服務中加入正向價值觀的學習態度，提升學生以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神，並於實施後進行分享及檢視成效。教師於會議中表示效果理想，來年度將繼續推行。
- 數學科老師與集體備課時商討在該級的「校本廿一世紀素養」教學計劃的學習目標加入了在面對困在面對困難時，能積極探索解決方法，活出健康人生的正向價值觀學習態度，提升學生以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神，並在共同備課時段進行分享及檢視成效。超過九成數學老師認為學生能在課堂學習中以堅毅態度去面對挑戰積極探索解決方法，數學老師亦在科會議反映課堂上學生能在面對困難時，都十分積極投入參與，亦會盡力完成，而且學生之間亦有發揮互助精神，一起嘗試探索不同的解決方法，使學生整體的學習效能提高。
- 100%的數學老師認為學生在學習活動中面對困難時，能以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神去積極探索解決方法。於數學遊蹤活動中，學生能表現團隊合作精神，互相鼓勵支持，持續校本的關愛文化。他們都積極參與活動，即使在挑戰時失敗，學生仍然會持續，不放棄地找出解決方法，充分體現以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神。
- 各科老師於備課會中一同設計提升學生正向價值觀的課堂佈置，加強學生以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，並把有關的正向價值觀編寫入進度中，老師須進行教學、觀課及檢討，並須收集「校本廿一世紀素養」教學計劃及相關教材(上下學期各一課節)，在教學上加入相關正向價值觀。100%的老師認為學生在學習活動中(如數學遊蹤、科探、STEM 活動)面對困難時，學生能以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神去積極探索解決方法，可見成效非常顯著。
- 本校的STEAM教學計劃通過一系列實驗、專題研究和實地考察，學生不僅能夠深入理解各學科的核心概念，還能在實踐中培養「創新」、「合作」和「問題解決」等多元素養。學生需要運用數學知識和邏輯思維來解決一系列實際情境中的問題。這不僅提升了他們的數學應用能力，也培養了他們的團隊合作和問題解決能力與不容易放棄的態度，讓學生明白須以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法。
- 於生活教育課引入「靜觀」活動，訓練學生專心地觀察事物，讓學生留意身邊的事物與自己的感受認識內心不安的情緒，配合靜觀，有助學生安靜下來，減低緊張的焦慮情緒，協助他們更正向地面對困難與壓力等負面情緒。負責教師表示成效初見，可持續深化。

反思：

- 雖然受疫情影響，但上述大部分活動能以實體進行，效果不錯。下年度將繼續深化相關活動，期望能有更理想的果效。而上述教材內容的持續優化。而活出幸福健康人生的概念可繼續推展。

(3) 我們的學與教

學與教特色

- I. 教師專業發展模式：推行「品質圈教學」，提供空間讓教師團隊互相觀摩和合作，配合共同備課、重點單元教學及教學分享和研究，提升課堂教學質素。
- II. 多元教學策略，培訓學生廿一世紀素養，提升學習效能
 - A. 合作學習：透過小組互動，鼓勵學生積極和主動學習；建構學生「高參與、多展示」的課堂規範。
 - B. 電子學習：為提高教育質量，我們將進行多項改進：升級校園Wi-Fi，增添現代教學工具如LED牆、電子白板，強化教師培訓，並運用多元化的電子教學平台，以提升學習和教學效能。今年的網上學習也提供了寶貴機會，教師和學生皆提升技能，將成為未來更有效教學的基礎。
 - C. 建構式學習：讓學生自行建構知識，提升學習成效，培養學生自學能力。
 - D. 資優教育：我們致力提供全面且多元的資優教育計劃，其中以「資優13式」為核心架構。在非正式課程範疇，我們特別強調促進學生的創意思考和問題解決能力，並積極提供各種學習機會。對於正式課程，我們已建立一套以「資優13式」為基礎的「資優教學策略框架」，旨在激勵高層次思維和團隊協作，以強化學生的社交和領導才華。綜合而言，我們的最終目標是全方位地發展學生，在學術、思維、社交和領導等多個領域中，為他們未來的成功鋪設穩固的基礎。
 - E. 自主學習：我們致力於推動教育改革，以培養學生的自主學習能力。為實現這一目標，我們在各科設計了「自主學習架構表」，這些表格包括課後延伸和預習策略等元素，旨在引導學生主動參與學習過程。此外，我們導入了資優十三式教學方法，鼓勵學生靈活運用思維工具，並培養自主筆記等學習習慣。這些技能不僅有助於他們當前的學習，還為升中後的學業生涯作了充分的準備。我們相信，這些舉措將有助於學生建立穩固的學習基礎，使他們能夠更自信、更有效地應對未來的學術挑戰。
- III. 經歷為本課程，發展學生廿一世紀素養，透過經歷，培養良好品格

在22-23年度，學校精心策劃了以下一系列有益的活動，不僅豐富學生的學習和生活體驗，還積極培養學生良好的品格和價值觀：

1. 宿營活動：為4-6年級的學生舉辦的宿營活動是一個極具意義的經歷。這些活動不僅提供了學習戶外生存技能的機會，還促進了學生之間的團隊合作，培養了他們的解難能力。通過面對挑戰，學生們學會了堅韌、毅力和互助。
2. 日營：對1-3年級的學生來說，參加日營是一個精彩的冒險。這些活動不僅豐富了他們的課餘生活，還培養了他們的創造力和社交技能。同伴間的互動促使學生學會了分享、合作和尊重。
3. 旅行活動：每年12月，我們的學校會安排「旅行活動」，涵蓋1至6年級的學生。對於一、二年級的學生，我們特別邀請其家長參與，以促進親子關係。這次的「校外學習」不僅讓學生有機會接觸自然、欣賞美景，還能暫時擺脫日常學業的壓力，達到身心舒暢的效果。當天的活動以「戶外教育」為主軸，包括了（1）各類團體遊戲和（2）一、二年級親子繪

畫比賽。這些活動旨在提升學生的環保意識和對健康飲食的重視，同時也強化他們的觀察和感知能力。

4. 香港遊：特別為5-6年級的學生舉辦的香港遊是一次難忘的體驗。這個遊學活動在復活節期間為學生提供了機會，讓他們探索香港的文化和歷史。這不僅豐富了他們的學習體驗，還讓他們建立了自信和獨立性。

這些活動不僅有助於學生學術方面的發展，還積極培養了他們的品格、價值觀和社交技能。學校將持續致力於提供更多豐富多彩的機會，以協助學生在各個方面取得成功。

IV. 各科發展重點英文科

- A. 於一至三年級引進牛津英語「Read Write Inc」課程，提升初小學生拼音和閱讀能力，為未來學習建立良好基礎。
- B. 設 5 名外籍英語教師及教學助理，每班每週多於兩節課時與英文科教師協作，進行會話、聆聽和拼音教學；並引入閱讀元素和策略，推行英語故事閱讀分享計劃和運用圖書分享結合寫作課程，增強學生英語閱讀和表達能力。各級進行「英文周會」，讓學生多聽、多說及多應用兩文三語，增強他們語文能力。
- C. 優化課堂計劃：四年級以「合班分組形式英文課」，E1組為能力較高學生，所以老師每單元設計了加強版工作紙，全年共24份工作紙，E2-E6組學生則自由選擇完成與否，四年級老師觀察後，大部份學生都選擇完成加強版工作紙，學生表現令人滿意。總的來說，學生的英語文法和重點句式基礎及能力是有所提升，下年度老師會在每學期選擇2個單元再設計加強版工作紙。
- D. 優化進評計劃：為加強學生英語能力，學校優化P1-6默寫課程，除引入句子部份，並重整寫作教學，令「默書及寫作」互相緊扣，增加學生應用默書內容，以及加強寫作能力之教學成效。
- E. 為增加學生接觸英文的機會，學校特安排如下：
- 三四年級視藝及體育科加入外籍老師上課
 - 一二年級特設「正能量」課堂，每天半小時外籍說故事時段，不少學生能持之以恆參與活動，提升學生英文聆聽能力。
- F. 與星加坡小學及澳洲學校聯繫，進行交流活動，提供另一模式的英語學習經歷。

語文閱讀

- A. 推行「全校閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」、「跨課程閱讀計劃」、各類型網上學習平台及參與校外機構主辦之閱讀活動，增強學生閱讀能力。
- B. 推行「閱讀日」，營造閱讀氣氛。

中文科

- A. 優化課堂計劃：一、二年級識字教學推行，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，以螺旋式教學為基礎，透過教授不同的多元閱讀策略，配合讀寫教學及大量系統化而具趣味的教材，訓練學生語文、共通及自學等能力，培養學生的廿一世紀素養。四年級推行課程重整，以「說明文」為主題強化學生對說明文能力。
- B. 中文科推行「以讀帶寫」、「誦讀經典文學計劃」和「文學導讀及欣賞」等課程，增進學生讀寫能力。

數學科

- A. 數學科於一至三年級推行優化課堂計劃。本科着重加強數學概念學習，讓學生建構、發現數學知識，提升思維及解難能力。

常識科

- A. 資優教育：於一至六年級透過思維工具圖為學生提供資優教育，提升他們的高階思維能力；
- B. 發展跨科課程：透過跨科學習，學生能夠在不同學科之間建立聯繫，這有助於他們更好地理解 and 應用知識。85%的教師認為學生能夠在STEAM課程中應用所學的知識，這也證明了跨科學習的重要性。這種學習方式使得學生能夠在不同的學科中看到知識的連接，從而更加深入地理解知識。
- C. 培養學生的正向價值觀：通過「校本廿一世紀素養」教學計劃，將正向價值觀融入課程中。這不僅使學生在學習知識的同時，也能培養正確的學習態度和價值觀，更有助於他們在未來的生活中面對挑戰。

資訊科技科

- A. STEM 機械人課程：於高年級設機械人課程，讓學生運用資訊科技 完成學習任務，提升解難、探究、創意及運用資訊科技能力。設置科學科技學習中心(STEM Room)，配合編程教學，提升學習效能。
- B. 課程調整：計劃在一至六年級推行編程教學模塊，以促進編程和STEM教育。

為了配合教育局對創科教育的全面推廣，我們的學校將依照「高小增潤編程教育課程單元」的指引，在高小階段為學生提供10至14小時的編程教育。這將有助於強化學生的計算思維和創新科技學習能力，以適應21世紀的需求。這一教學模塊是基於香港賽馬會慈善信託基金和其他學術機構合作開發的「賽馬會運算思維教育」計劃。我們將參考這個計劃的成功經驗，並獲得課程發展議會科技教育委員會的支持。

視覺藝術科

- A. 本年度視藝科科配合STEAM學習主題設計二年級、四年級及六年級學習活動。在跨學科的學習活動中，大部分學生的表現理想，能夠純熟運用資優工具整理從網上搜尋到的資料，而且學生能因應在其他學科所學習的內容中而改良設計，提升學生的創意同時培養學生應用知識和技能的能力。

音樂科

- A. 各級國歌教育在音樂科課堂學習唱國歌和應有的禮儀，有助培養學生尊重國歌。此外，學生可了解國歌《義勇軍進行曲》的音樂特徵、認識作者和創作背景，更可對音樂與歌詞的關係進行賞析，加深認識國歌。
- B. 兒歌帶出團結等正面信息，亦於STEAM跨學科學習主題設計加入培養學生責任感、尊重他人等正向價觀，例如在課堂討論時說出自己的想法，聆聽別人的意見、培養學生的協作能力等。
- C. 配合國家安全教育，學生於課堂學習及聆聽不同地方或國家的音樂時，學生也能表現出尊重不同文化，五年級的粵劇歌曲等。

普通話科

- A. 本年度二年級科任選取了u行韻母進行共同備科。全體科任認為共備主題合適，教學目標清晰。二年級科任參考同事的教學建議，並按學生能力微調了教學設計。大部分學生能透過大聲朗讀u行韻母兒歌及kahoot活動掌握u行韻母的讀音。100%科任同意集體備課及教學分享能提升教學成效。

體育科

- A. 分階段體育教育：小一至小三學生專注於基礎運動活動，而小四至小六則涉獵更多元，包括田徑、球類和基本體操等。評估方式多樣化，以提供精確的學習回饋。
- B. 資源整合：積極利用政府和社區提供的資源，鼓勵學生參與多種運動計劃和活動，以擴大其體育視野。
- C. 體育多元化：設立多種體育興趣班和校隊，如田徑、足球和舞蹈等，旨在提升學生的身體素質和推廣健康生活方式。同時，也鼓勵學生參與校外比賽，以展示他們的運動才能。
- D. 健康校園：致力於校園內的健康推廣，激勵學生在課前、小息和課後時間積極參與體育活動，以實現學生持續參與體育的目標。
- V. 透過學生支援服務、合作學習、適異性教學，為有不同學習需要的學生，提供多類型支援，改善學生學習動機。

(4) 我們對學生成長的支援

本校秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「信、解、行、證」，秉持「訓輔合一」及「全校參與」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關懷學生，積極推動校園「關愛」文化，培育學生心靈成長。

在培養學生品德方面，訓輔組和宗教、德育及公民教育組負責整體策劃及推動，全校各科組共同參與，以幫助學生建立正確的人生觀及正向思維。藉著多元化的活動及獎勵計劃，學生能在一個充滿愛與關懷的環境中愉快成長，發揮自己的優點和潛能，從而成為一個自信自律的人。

在建構關愛文化，加強照顧學生成長的需要方面，學校透過電話聯繫、家訪（因疫情延期）、家長日、家長會和家長茶聚，促進家校合作和了解學生學習需要。透過不同類型的活動，增強學生的歸屬感和自律精神。本校歷年為小六年級學生安排「教育營」；並為三年級和四年級舉辦「宿營」、五年級「星加坡遊學」及六年級「台灣遊學」活動，因疫情改為「本地遊」，讓學生提升自我管理的能力。每學年學校全資資助於英語學習有優異表現的學生 17 天澳洲遊學，提供更佳的英語學習環境（因疫情取消）。另一方面，本校亦舉辦多項經歷為本活動，增強學生溝通和處理困難的能力。

本校著重學生的成長，致力培育健康身心靈的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，學校均全費資助學生免費參與，使學生能根據自己的志向，培養學術、音樂、體育和藝術的興趣，發展個人潛能，務使其身心獲得均衡的發展，令學校生活更為充實。

本校堅持家校同心同行，堅信一切從心出發，學校是我們的第二個家，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為。每年舉辦多類型的家長活動，以加強學校與家長聯繫，促進家校合作，協助學生全面發展。此外，教育心理學家、教師與家長共召開了多次個案及諮詢會議，並為有特殊需要學生提供評估及為有情緒需要的學生及家長提供諮詢，與教師共同為有特殊需要學生設定個別學習支援計劃，效果良好，來年會繼續舉辦家長及教師工作坊或講座，支援教師和家長有效幫助他們處理成長中的需要。

本校針對學生的成長和心靈需要，善用「一校一社工」、「全方位學生輔導服務津貼」、「額外津貼」、「諮詢服務津貼」，以配合學校的三年發展計劃，共同推動生命價值教育、培育學生正向人生，以及激活孩子多元潛能。同時訓輔組及學生支援組因應學生不同的需要，推行多元化的訓輔及支援活動，本年度開辦小組活動共十餘項，如「心晴賽馬會喜動校園計劃」、「語文學習小組」等，以協助發展個人的多元潛能、學習支援需要和建構關愛學園文化。透過校本課後學習及支援計劃與區本計劃，與社區機構協作，引進社區資源，協助學校建立社區支援網絡，推行切合學生需要的支援活動。

本校「學生支援組」致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；照顧學生學習的多樣性和需要，透過資源調配、訂定各項工作計劃和協調機制，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校採用多元化的教學策略，透過各種調適，使學生更有效地學習。本校駐校教育心理學家、言語治療師及駐校社工為有需要的學生及家長提供專業支援。學校推行「伴我同行計劃」、「義工姨姨計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童英文班」、「中文讀寫小組」、「英文讀寫小組」、「趣味數學小組」、「執行技巧小組」、「專注力小組」、「社交小組」、「賽馬會喜耀同行計劃」、「家長英文班」等，透過一系列的支援計劃，讓有需要的學生及家長獲得照顧，協助他們解決生活上及功課上的問題，提升他們的學習能力和培養健康人生。

本校為學業成績稍遜之學生開辦課後輔導課，本年度學校每周安排39教節課時。另透過課前、課堂抽離和課後支援模式，鞏固學生學業基礎，協助他們跟上課程的學習內容，建立他們對學習的信心。

在支援新來港學童方面，學校開設「新來港學童英文班」，聘請輔導人員支援新來港學童英語適應課程，強化他們的英語能力。學校安排他們加入「課後正能量班」，協助他們處理學習上的困難。學校透過與社福機構合作和家長義工協助，安排他們參與「香港一日遊」，讓他們有更多的機會認識身處的社區。由觀察所得，「新來港學童英文班」能減低他們的英語學習壓力，基於支援時間有限，本組認為要加入小息讀句子或串生字支援項目，期望積少成多，為他們提供更緊密的英語支援。「課後正能量班」讓他們有效地適應本港的學習方式。

在支援非華語學童方面，學校安排輔導人員教導學生日常生活中常用的中文字詞和指導他們說話訓練。輔導人員亦於小息時間協助非華語學童進行社交活動，讓他們能盡快融入校園社交生活。另一方面，學校亦購入字型結構軟件及平板電腦，協助他們學習。

我們相信，每名學生均有其獨特的學術及非學術潛能，故本校優化人才庫，推薦有資賦優異的學生透過參加合適的外間課程、比賽及校內的長期訓練，展現每名學生的潛能。全體教師均能識別及選拔有潛質的學生參加校本資優培育課程或活動，發展學生潛能。

為了協助一年級學生盡早適應小學生活，本校於暑假期間舉行為期三天的「小一適應活動」，好讓一年級新生能預早認識他們的班主任和熟習新的學習環境。同時亦安排了高年級的學生擔任「大哥哥、大姐姐」，幫助一年級新生解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。除此之外，「大哥哥、大姐姐」亦會於日後協助和指導一年級同學功課及溫習。

為了培養學生愛己愛人的健康態度，促進校園及社區的關愛文化，每年特別日子舉行活動，如「好人好事分享」，藉實際行動，培養學生關愛別人的態度。

(5) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘支援老師及一名專責教學助理，以及外購提升學習動機及技巧、情意社交發展訓練以照顧有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及言語治療師。
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、社工、校本教育心理學家、言語治療師等，以全校參與模式各科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以輔導教學班、協作教學、入班支援及參與個別學習計劃訓練等，支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘支援教師及教學助理與教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 設立學科輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小四中文作文及英文，以及小二至小六數學的輔導教學； ● 為有學習需要學生提供課後讀寫訓練小組、專注力訓練、社交訓練、執行功能訓練，以提升他們相關的技巧，以應付學習及情意社交發展需要； ● 為成績稍遜的小四學生安排中、數抽離式教學，英文科按能力分班模式教授； ● 言語治療師為有語障的學生提供小組或個別言語治療；教育心理學家為懷疑有讀寫障礙的學生做評估及為家長、教師提供諮詢服務； ● 因應專業評估報告為有需要的學生提供功課、默書和考試調適； ● 學校安排班主任於學期初與家長會面，學生支援組亦於上學期提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及學校網頁促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、小組/工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 有系統地安排教師修讀教育局提供的相關課程，落實以「全校參與」模式支援有特殊教育需要學生，並進一步推展「生涯規劃」學習。

(6) 學生表現

學業表現

本學年，90%的學生成功獲得了他們首選的前三所學校，約四成六年級學生被分配到了以英語為教學語言的中學。這些中學主要招收成績優異之學生，並受到不僅區內但也區外家長的高度評價。

在教學方面，我們學校採用合作學習的教育模式。通過多元化的小組活動和團體互動，我們強化了學生間以及師生之間的互動。這不僅促使學生更主動地參與課堂，而且也提高了他們的自主學習能力。觀察到初小學生的學業表現有所提升，高小學生的學業能力也有明顯增強。因此，我們計劃繼續推廣這一合作學習模式，並透過各種策略來促進學生間的同儕互動，以期提高學生的整體學習成效。

本校在強化推行英語教學及營造英語學習環境下，學生於英文科學習表現持續進步，例如加強「透過增聘外籍教學助理以加強語境學習」措施，提升學生之英語聆聽能力及學習興趣。外籍教師每周兩節（一至六年級），以及本科教師積極推動下，學生的說話、聆聽和寫作能力亦有增長。學校於未來日子會有效的分配資源，投入更多資源，持續加強學生學習英語的動機和興趣；優化學生英語水平，進一步提升學生英語閱讀和寫作能力。另一方面，本校亦著重學生兩文三語的能力，並逐年加強中文及普通話教學，以期在這兩方面有更大的提升。

各學科綜合設計課程，計劃多元化的跨學科和實地考察活動。充分利用多種學習環境和社區資源，如科學館，以實踐式學習豐富學生的學習體驗。此外，學校每年也安排如農曆新年文化活動、全面性的戶外學習日和數學探索活動等。這些不僅將學習從課堂延伸到其他場合，也讓學生在活動中有機會實踐自我管理和情緒調節。

本校透過課外活動照顧學生不同需要，包括品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。藉此，同學可以學習與人溝通技巧和合作態度；同時亦可以從中得到豐富的生活體驗，幫助學生實現全人發展的目標，培養他們在瞬息萬變的社會中所需的終身學習能力。

2022-2023 年度校際活動中獲得的獎項

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
體育	10/2022	中國互聯網協會	全港學界武術錦標賽	徐承澤	3D	中小組 初級棍術 亞軍
數學	12/2022	香港兒童數學協會	2022 香港學界數學及奧數 精英賽	李澤林 李澤君	5B 5D	銅獎
數學	11/2022	Mathematics Without Borders	數學無疆界國際賽初賽 2022	盧心儀	6D	銅獎
STEM	26/11/2022	世界科技工程 數理協會	第四屆世界 STEM 暨常識 公開賽 - 初賽	沈孟臻 李澤林 林冠名 鄭芷滢 湯以澄 蘇鎔森 周凱朗 何仲賢 湯鍵文	5E 5B 6C 4B 4C 4E 5A 5A 6C	金獎 銀獎 銀獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎
數學	17/12/2022	香港資優數學協會	第九屆香港數學挑戰賽	鄭凱玥	4D	三等獎
體育	25-27/12/2022	Sportsoho 將、 Fencing Hall 劍 · 館	香港劍擊節-年度終極錦標賽	熊政謙	3E	個人重劍 冠軍
STEM	13/1/2023	世界科技工程 數理協會	第四屆世界 STEM 暨常識 公開賽 - 複賽	李澤林 蘇鎔森 沈孟臻	5B 4E 5E	銀獎 銅獎 銅獎
藝術	4/2/2023	香港拓展生活協會	《基本法》宣傳大使填色 比賽 2022	林允瑋	2E	銅獎
學術	5/2/2023	北京大學語文教育研 究所	GAPSK 普通話朗誦比賽	鄭凱玥	4D	亞軍
體育	7/2/2023	香港佛教聯合會	2022-2023 年度全港佛教小學 乒乓球比賽	馮卓賢 趙崇然 羅嘉進 沈孟臻	6A 6B 5D 5E	男子組 優異獎
藝術	13/2/2023	香港文藝協會	全港十八區觀塘區歌唱比賽 (第四屆)	李詠淇	3B	冠軍
藝術	13/2/2023	香港文藝協會	全港十八區西貢區歌唱比賽 (第四屆)	李詠淇	3B	冠軍
藝術	13/2/2023	香港文藝協會	全港十八區油尖旺區歌唱比 賽(第四屆)	李詠淇	3B	亞軍
藝術	18/2/2023	西貢快樂人生社區健 康推廣計劃籌備委員	西貢區快樂人生社區健康推 廣計劃 2022	賴卓恆 林允瑋	2A 2E	初小組 優異獎

		會、西貢區議會教育、健康及社會福利委員會、西貢將軍澳婦女會合辦	『孩子的天與地』繪畫比賽	蘇鎔森	4E	高小組優異獎
				賴可澄	4C	高小組季軍
藝術	16/2/2023	張沛松紀念中學	創校 25 周年視覺藝術邀請賽	湯以澄	4C	高小組二等獎
學術	23/2/2023	香港佛教聯合會、會屬小學校長會-心靈教育推廣委員會主辦	2022-2023 年度全港佛教小學佛經故事演說比賽	楊倬雅 阮穎翹	6B 4B	二等獎
體育	19/2/2023	九龍城區體育會主辦 香港劍擊總會、傲智劍擊協辦	全港小學劍擊錦標賽	熊政謙	3E	男子重劍初級組亞軍
藝術	9/3/2023	International Elite Children Talent Association	2nd International Elite Children Singing Contest 2023	李詠淇	3B	Champion
學術	26/3/2023	香港坊會	「舫遊·珍寶」全港原子筆中文書法比賽	鄭家棋	2A	初小組優異獎
體育	6/5/2023	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	銀禧校慶暨圓玄三中盃小學籃球賽	何仲賢 潘泳峯 曾興逸 劉永禧 梁皓哲 溫柏熹 王永博 曾翊稀 吳逸瀧 趙崇然 唐梓俊 陳梓熙	5A 5A 5B 5C 5C 5C 5D 5E 5E 6A 6B 6B	銀盃組冠軍
藝術	9/5/2023	愛德華基金會	2022-2023 年度「活水行動」海報及標語設計比賽	賴卓恒	2A	初小組季軍
藝術				甄嘉善	2A	初小組優異獎
				賴可澄	4C	高小組優異獎
學術	9/5/2023	華夏盃組委員、中國數學教育研究會及香港數學奧林匹克協會合辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(晉級賽)	陳尚樂 梁皓哲 黃浩洋 陳柏衡 梅嘉竣 盧心儀	4A 5C 5D 5E 6B 6D	三等獎 三等獎 一等獎 二等獎 三等獎 二等獎
學術	9/5/2023	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 - AIMO 晉級賽	楊智瑋 黃浩洋	3B 5D	銅獎 銀獎

		奧林匹協會合辦		梅嘉竣 盧心儀	6B 6D	銅獎 銅獎
學術	9/5/2023	香港佛教聯合會主辦	2022 至 2023 年度全港佛教 小學數學比賽	梅嘉竣 盧心儀	6B 6D	優異獎 優異獎
STEM	14/5/2023	世界科技工程 數理協會	第四屆世界 STEM 暨常識 公開賽 - 決賽	李澤林 沈孟臻	5B 5E	銀獎 銅獎
學術	30/5/2023	香港學校音樂及朗誦 協會	第七十四屆香港學校朗誦節	洪梓童	6A	粵語 詩詞獨誦 良好獎
				蔡均翹	6D	
				林慧妍	2B	
				黃穎桃	1C	
				黃依琳	1C	
				關家旭	5B	
				李澤林	5B	
				李澤君	5D	
				徐浩藍	3A	
				江俊軒	1E	
				鄭家棋	2A	粵語 散文獨誦 良好獎
				王曉琳	6C	普通話 詩詞獨誦 良好獎
				羅嘉瑋	4D	
				李卓思	1A	粵語 佛教詩文 作品 良好獎
				陳禹彤	2E	
				唐梓俊	6B	粵語 詩詞獨誦 冠軍
戴倩兒	5E					
曾芷晴	5C	粵語 詩詞獨誦 季軍				
陳梓熙	6C					
陳柏衡	5E					
馮浩宜	6D					

課外活動的參與

- 學生持續於校外比賽中取得獎項，各個不同範疇（體育、視藝、音樂、數學及常識）均比以往進步。部分學生參加校內訓練，表現有所提升；另外，亦有學生在沒有太多的課外協助下，仍能取得佳績，實屬可貴。
- 本學年數學拔尖班持續於多項校外比賽中取得獎項，成績令人鼓舞，亦有助學生的高階思維。常識拔尖及智能機械方面，透過課後的校隊及興趣班作持續的學習，為學生於進行校外比賽後作事前的輸入。學生於過程中積極投入參與，嘗試以高層次的思考模式解決問題。
- 疫情轉趨穩定，各校隊及資優班、興趣班從回正軌，以實體方式進行各項活動，學生的自我管理及與人相處等價值觀有所提升。
- 因應體藝活動的需要，配合資優教育組及學生發展組，繼續優先安排籃球、足球、乒乓球，並新增各資優培訓班（中文、奧數、英文數、升中銜接說話訓練），以外聘導師以提升學生表現，激發學生潛能。
- 此外，從數據得知，學生於學業以外的表現，亦見合理：曾參加全港性比賽的學生佔全校人數的25%，曾參加西貢區比賽的學生佔全校人數的15%，曾參加校隊及興趣班的學生佔全校人數的60%，曾參加校外支援活動的學生佔全校人數的65%，曾參加其他活動的佔全校人數的80%，可見校方為學生提供不同的學習經歷，從而培養廿一世紀素養。
- 來年持續透過不同的校隊及興趣班，培養學生的高層次的思考模式。探討額外新增校外支援活動導師的可能性，例如欖球校隊，讓更多學生體驗不同的學習經歷。

(7) 財務報告

2022-2023 年度「學校發展津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成功準則	負責人
聘用ELTA以提升全校英語環境，及請教學助理協助。	為發展英文科語言環境。聘用了兩位ELTA以提升全校英語環境。而為了減輕教師的工作量，使他們能專注課程的發展，並照顧不同能力的學生之學習需要。	2022年9月1日至 2023年8月31日	\$518,433.96	教職員問卷 - 超過83%教師同意有關策略： ◇ 能豐富英語環境，加強學生對英語學習的興趣。 ◇ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 ◇ 能提高學生的學習興趣，並能照顧他們在上述學習活動的需要。	林清雲主任

2022-2023 年度「學校行政主任津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成功準則	負責人
<p>專責處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。</p>	<p>聘用一名全職學校行政主任，同時請一名學校行政助理及支援行政工作。</p>	<p>2022年9月1日至 2023年8月31日</p>	<p>\$544,362.77</p>	<p>教職員問卷 - 超過75%的教職員同意有關政策： ☆ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。</p>	<p>鄭寶兒主任</p>

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年圖書館組主要運用推廣閱讀津貼舉行推廣閱讀的活動，包括話劇表演《獨角獸男孩》、「喜閱無限FUN講座」，亦為家長舉行了繪本欣賞及親子伴讀講座。另外，為配合中文主題閱讀的需要增購了27本中文實體圖書。最後，繼續訂購了階梯閱讀空間和教育城的電子圖書，能推動網上閱讀，

以延展科學學習

2. 策略檢討：

來年會配合各級STEAM主題活動購買圖書。另外會繼續舉行講座次數，讓家長、學生有更多機會認識閱讀的好處、體會閱讀的趣味。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	開支 (\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$2240
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀學校計劃	\$21890
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間	
3	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦閱讀有關的學生學習活動	\$13650
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/
	總計	\$37780
	津貼年度結餘	\$4874

*請以✓選或以文字說明。

全方位學習津貼 通用報告
2022/23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼通用報告或載有全方位學習津貼通用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	勳賞 (請選擇適用的獎項，或自行填寫)	評估結果	主要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)		
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	社會服務
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	STEM班/資優培訓班STEM/3D打印班 - 透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep22-Aug23	全校學生	83	\$107,553.62	\$1,295.83	E1,E5	STEM/3D打印	有適中改善	✓		
2	魔力橋訓練班/英語數學班/資優培訓班數學思維 - 透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep22-Aug23	全校學生	102	\$59,494.50	\$583.28	E1,E5	數學/英語數學	有適中改善	✓		
3	朗誦班/升中銜接說話訓練班/中國語文拔尖班 - 透過活動，培養學生的語文能力，使他們獲得成功感	Sep22-Aug23	全校學生	152	\$80,347.63	\$528.60	E1,E5	語文	有適中改善	✓		
4	跆拳道班/花式跳繩班/足球班/乒乓球班/田徑班/籃球 - 培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀	Sep22-Aug23	全校學生	602	\$381,550.34	\$633.80	E1,E5	體育	有適中改善		✓	
5	象棋班 - 讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep22-Aug23	全校學生	32	\$16,570.91	\$517.84	E1,E5	棋藝	有適中改善	✓		
6	芭蕾舞班/爵士舞班/中國舞班 - 培養終生運動的習慣，增強自信心，建立正向的價值觀	Sep22-Aug23	全校學生	127	\$80,111.47	\$630.80	E1,E5	舞蹈/表演	有適中改善		✓	
7	口風琴班/手鐲班/當代敲擊樂班 - 讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep22-Aug23	全校學生	45	\$36,737.59	\$816.39	E1,E5	音樂	有適中改善		✓	
8	水墨畫班 - 讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep22-Aug23	全校學生	66	\$20,420.22	\$309.40	E1,E5	棋藝	有適中改善		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項總計					1,209	\$782,786.28						

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1.2項總計								0	\$0.00
第1項總計								1,209	\$782,786.28

第2項：購買其他進行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$782,786.28

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	576
受惠學生人數：	1,209
佔全校學生人數百分比 (%)：	210%
全方位學習聯絡人姓名：	連偉恒
職位：	教師

* 輸入下表代號；每項開支可填錄多於一個代號。

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：佛教志蓮小學

負責人姓名：連偉恒老師

聯絡電話：22463959

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 260名 (包括 A. 領取綜援人數：1名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：194名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：65名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
當代敲擊樂班		2		98%	Sep22-Aug23	1,080.00	問卷、觀察	悅籽	
爵士舞班	1	7		97%	Sep22-Aug23	3,094.74	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
花式跳繩班		4		96%	Sep22-Aug23	2,086.81	問卷、觀察	Hong Kong Rope Skipping Federation, China Limited	
足球班		17	25	98%	Sep22-Aug23	25,907.86	問卷、觀察	外聘導師	
乒乓球班		13	8	97%	Sep22-Aug23	6,700.46	問卷、觀察	飛躍體育有限公司	
芭蕾舞班		1		97%	Sep22-Aug23	600.00	問卷、觀察	悅籽	
跆拳道班		10		96%	Sep22-Aug23	8,985.00	問卷、觀察	Hong Kong Sports (International Management) Ltd	
象棋興趣班		4		97%	Sep22-Aug23	2,535.99	問卷、觀察	心牽	
籃球班		26	2	98%	Sep22-Aug23	14,868.90	問卷、觀察	You Are Welcome	

Rummikub 訓練班		5		96%	Sep22-Aug23	2,148.00	問卷、觀察	心牽	
STEM 班		9		97%	Sep22-Aug23	10,316.08	問卷、觀察	智趣坊/Ulna Technologies Ltd	
朗誦訓練班		7		97%	Sep22-Aug23	3,750.00	問卷、觀察	悅籽	
田徑班		13		98%	Sep22-Aug23	8,261.28	問卷、觀察	The Young Press	
口風琴班		2		99%	Sep22-Aug23	1,864.58	問卷、觀察	悅籽	
手鐘班			3	99%	Sep22-Aug23	3,869.64	問卷、觀察	悅籽	
水墨畫班		8		98%	Sep22-Aug23	4,975.01	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
中國舞班			9	98%	Sep22-Aug23	5,464.26	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
3D 打印機班		5		99%	Sep22-Aug23	7,050.00	問卷、觀察	日常 EDUperience Service Ltd.	
中國語文班		18	5	99%	Sep22-Aug23	10,719.42	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
說話訓練班		21	5	99%	Sep22-Aug23	12,913.35	問卷、觀察	Hong Kong Education Services Center	
數學思維班		22	3	99%	Sep22-Aug23	14,844.54	問卷、觀察	伴您同行計劃教育服務機構	
活動項目總數： <u>21</u>									
@學生人次	1	194	65		總開支	152,035.92			
**總學生人次			260						

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌量情權的清貧學生

A. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

B. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 增加行政工作

C. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇是否填寫)

佛教志蓮小學
學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$57,750.00
B	本學年總開支：	\$57,750.00
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	75	\$43,312.50
校本評定有經濟需要	21	\$14,437.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	96	\$57,750.00

〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	乒乓球興趣班	體育活動	10	\$2,982.59			✓		
2	足球興趣班	體育活動	11	\$5,975.34			✓		
3	花式跳繩班	體育活動	3	\$1,354.12			✓		
4	籃球興趣班	體育活動	10	\$5,592.31			✓		
5	跆拳道班	體育活動	1	\$660.00			✓		
6	田徑校隊	體育活動	1	\$825.00			✓		
7	手鐘班	文化藝術	3	\$4,203.57			✓		
8	當代敲擊樂	文化藝術	3	\$1,698.75			✓		
9	口風琴班	文化藝術	3	\$2,895.83			✓		
10	芭蕾舞班	文化藝術	3	\$1,872.22			✓		
11	爵士舞班	文化藝術	4	\$1,507.37			✓		

12	水墨畫班	文化藝術	8	\$2,604.81			✓		
13	象棋興趣班	文化藝術	5	\$2,928.91			✓		
14	魔名力橋 (Rummikub)數學遊戲班	學習技巧 訓練	1	\$429.60	✓				
15	STEM 興趣班	學習技巧 訓練	8	\$9,840.36	✓				
16	資優培訓班數學思維	學習技巧 訓練	5	\$3,109.63	✓				
17	朗誦訓練班	語文訓練	3	\$2,100.00	✓				
18	中國語文拔尖班	語文訓練	4	\$1,807.93	✓				
19	升中銜接說話訓練班	語文訓練	10	\$5,361.66	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			96	\$57,750.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			96	\$57,750.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	連偉恒老師
----------------------	-------

(2) 回饋與跟進

學校已總結 2022-2023 發展周期計劃成就與反思，根據現有基礎制定 2023-2024 發展周期的關注事項。在教學實踐方面，本學年仍受疫情影響，一些原定計劃及活動未能如期推行。即使面對挑戰，我們根據 APASO 調查、校內問卷、教學觀察和成績等數據分析，學與教的成效仍然理想，學生的價值觀、德育和積極的人生態度表現很不俗。

在 2023-2024 學年，我們將進一步優化高年級的課程研究和發展。疫情後，我們將恢復合作學習的模式，促進學生合作學習和四人一小組學習模式，彼此互助互學。此外，我們會持續積極推動跨學科課程，培養學生的創造力和解決問題的能力。

總的來說，主動學習、資優教育、跨學科學習和品德培養是本校教育的未來發展重點。學校在下一個學校發展年度，會持續微調、優化和發展，培育學生廿一世紀素養，激勵其更主動追求自己的夢想和目標，裝備他們具備 21 世紀所需的素養，實現一個更幸福、更成功的人生。

2023-2024 年度學校關注事項：

(1) 關注事項一：

透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

- i) 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。
- ii) 發展跨科課程，各科按學科特色設計學習內容，培養學生的創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力。

(2) 關注事項二：

持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

- i) 培養學生主動學習、責任感及尊重他人的精神。
- ii) 以多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。
- iii) 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。
- iv) 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。
- v) 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。